

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Історичний факультет
Кафедра історії



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи

О.А. Кузнецова

2019 р.

«27» серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРАВОВОГО НАВЧАННЯ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 «Середня освіта»

014.03 Середня освіта (Історія)

освітня програма Історія, правознавство

2019-2020 навчальний рік

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Історичний факультет
Кафедра історії

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О.А. Кузнецова
_____ 2019 р.
«27» серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРАВОВОГО НАВЧАННЯ

Ступінь бакалавра
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 «Середня освіта»
014.03 Середня освіта (Історія)
освітня програма Історія, правознавство

2019-2020 навчальний рік

Розробник: Дмитрук Ірина Миколаївна, в.о. доцента кафедри історії, кандидат юридичних наук _____ (Дмитрук І.М.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри історії

Протокол № 1 від «27» серпня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

«27» серпня 2019 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
	014 «Середня освіта»		
Індивідуальне науково-дослідне завдання – доповіді	014.03 «Середня освіта (Історія)»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120		3-й	
		Семестр	
		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,3 самостійної роботи студента – 6	Ступінь бакалавра	Лекції	
		18	
		Семінарські	
		22	
		Лабораторні	
			-
		Самостійна робота	
		80	
		Вид контролю:	
іспит			

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год.: 40 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (30 % ~ 70%).

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
	014 «Середня освіта»		
Індивідуальне науково-дослідне завдання – доповіді	014.03 «Середня освіта (Історія)»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120		3-й	
		Семестр	
		5-й	5-й
		Лекції	
	Ступінь бакалавра	10	
		Семінарські	
		2	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		108	
		Вид контролю:	
		іспит	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год.: 12 год. – аудиторні заняття, 108 год. – самостійна робота (10 % ~ 90%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика навчання правознавства» є теоретична та практична підготовка студентів в галузі правового навчання в умовах шкільної освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- передати студенту – майбутньому вчителю правознавства – систему методичних знань, що відображають специфіку правової освіти в сучасних умовах;
- сприяти формуванню вмінь вирішувати актуальні методичні проблеми правової освіти учнів;
- привертати увагу майбутнього фахівця до наступних актуальних проблем правової освіти як: цінності, система, процес та результат.

Передумови для вивчення дисципліни: програма змістовно взаємопов'язана з іншими дисциплінами навчального плану бакалаврів, і, перш за все з дисциплінами «Педагогіка», «Психологія», «Теорія держави і права», «Теорія та методика навчання історії».

Очікувані результати навчання:

-Здатність використовувати основи загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних і дослідницьких завдань, успішного освоєння методологічних і прикладних питань спеціальності, питань фундаментальних загальноісторичних і спеціальних дисциплін; дисциплін психолого-педагогічного циклу: педагогіку, психологію, методику викладання історії, методику і організацію позакласної (поза аудиторної) роботи.

-Використання принципів і методів збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень за профілем спеціальності.

-Здатність консультування з правових питань, зокрема, можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів, відповідно до вимог професійної етики, належного дотримання норм щодо нерозголошення персональних даних та конфіденційної інформації

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями

I. Загальнопредметні:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Вміння формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку.

Здатність працювати автономно, скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, та представляти результат вчасно.

Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, навички історіографічного й джерелознавчого аналізу, володіння методами пошуку нових форм дослідження, вміння будувати логічно завершений педагогічний процес у навчальних закладах різного типу і рівня акредитації.

II. Фахові:

Знання структури правничої професії та її ролі у суспільстві; міжнародних стандартів прав людини; доктрини та принципу верховенства права.

Розуміння природи права в цілому та природи основних правових інститутів; засад і принципів національного права, а також змісту правових інститутів таких фундаментальних галузей права, як: конституційне право, адміністративне право і адміністративне процесуальне право, цивільне і цивільне процесуальне право, трудове право; кримінальне і кримінальне процесуальне право.

Здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів України в освітній сфері. підвищувати професійний рівень і кваліфікацію.

Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення з історичної, педагогічної та юридичних наук.

Здатність забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

Здатність застосовувати набуті знання для вирішення конкретних педагогічних, методичних, науково-практичних, інформаційно-пошукових завдань у своїй професійній діяльності.

Здатність планувати, організовувати і вести навчально-виховну роботу.

Здатність володіти передовими методами управління педагогічними, учнівськими (студентськими) й трудовими колективами.

Здатність формувати стійкий інтерес до професійної діяльності і наукових знань.

3. Програма навчальної дисципліни

КРЕДИТ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПРАВОЗНАВСТВА ЯК НАУКОВОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Методологічні основи методики викладання правових знань в школі.

Місце правових знань в системі шкільної суспільствознавчої освіти. Методика правового навчання як навчальна дисципліна. Особистісно-орієнтована модель майбутнього вчителя правознавства. Вимоги до юридичних знань та вмінь фахівця в галузі юридичної освіти. Роль передового педагогічного досвіду вчителів правознавства. Дискусійні проблеми методики викладання правознавства.

Тема 2 Деонтологічна педагогічно-юридична підготовка педагога до викладання юридичних дисциплін.

Нормативно-правова база, регулююча діяльність вчителя правознавства. Педагогічна майстерність викладача юридичних дисциплін. Деонтологічна модель вчителя правознавства. Особливості психологічної, педагогічної, правової, політичної культур вчителя-правника. Компетентність щодо аналізу власної педагогічної діяльності викладача юридичних дисциплін.

КРЕДИТ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З ПРАВОЗНАВСТВА В ШКОЛІ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРАВОЗНАВСТВА.

Тема 3. Форми організації правового навчання та виховання.

Урок - як основна форма навчання. Практичні заняття, інтерактивні проблемні лекції. Організація гурткової роботи з правознавства. Наукові товариства, факультативи. Юридичні джерела та прийоми роботи з ними в процесі викладання правознавства. Формування вмінь учнів аналізувати тексти нормативно-правових актів. Прийоми роботи з кодексами на уроках-практикумах.

Тема 4. Особливості організації уроку правознавства. Вибір оптимальної структури уроків з основ права (найбільш раціональних методів та засобів навчання). Організація пізнавальної діяльності учнів та контроль знань на уроках правознавства. Типи уроків. Структура уроку. Традиційні та нетрадиційні форми уроку з правових навчальних дисциплін. Вимоги до уроку правознавства.

Тема 5. Система етико-правового виховання в сучасній школі. Національна програма правової освіти. Регіональна програма правової освіти. Ціннісний аспект правового виховання учнів. Сучасні практичноспрямовані методи та прийоми правового виховання. Форми правового виховання в сучасній школі.

Використання особистісно-орієнтованих технологій навчання на уроках правознавства. Проведення нетрадиційних типів уроків з використанням інноваційних технологій (мікровикладання уроку правознавства).

КРЕДИТ 3. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРАВОВОГО НАВЧАННЯ.

Тема 6. Сучасні освітні технології. Використання ІКТ на заняттях з юридичних дисциплін в сучасній школі.

Інтерактивні технології на уроках правознавства. Роль інформаційних технологій в правовій освіті (дистанційна технологія, Multimedia, Internet). Соціально-екологічне проектування. Дистанційна освіта. Multimedia - технології, Skype - лекції, Media – технології. Інтерактивні технології на уроках правознавства. Технологія дебатов. Тренінги. Дискусії.

Тема 7. Інтерактивні технології при викладанні дисципліни «Правознавство. Практичний курс.» та елективних курсів («Права людини», «Гуманітарне право»).

Практична спрямованість сучасних уроків правознавства. Інтерактивні методи на уроках правознавства. Юридичні ситуації. Судові слухання. Рольові ігри. Проектна діяльність учнів. Мікровикладання із запровадженням інтерактивних методів (мозковий штурм, робота в малих групах, метод-дискусія, ток-шоу).

КРЕДИТ 4. НАВЧАННЯ ОКРЕМИХ ГАЛУЗЕЙ ПРАВА

Тема 8. Теорія та методика викладання окремих галузей права.

Теорія та методика викладання ТДП, Конституційного права. Дидактичні ігри як активний метод і форма правового навчання. Моделі уроків правових знань з використанням дидактичних ігор. Навчально-правові ситуації (судові слухання). Уроки-дебати, дискусійні (круглі столи, прес-конференції). Оцінювання на інтерактивних заняттях.

4. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин				
		Усього	У тому числі			
			лекції	семін.	практ.	самост.
Кредит 1						
1	Тема 1. Методологічні основи методики викладання правових знань в школі.	10	2	2		11
2	Тема 2 Деонтологічна педагогічно-юридична підготовка педагога до викладання юридичних дисциплін.	10	2	2		11
	Разом за кредит 1	30	4	4		22
Кредит 2						
3	Тема 3. Форми організації правового навчання та виховання.	10	2	3		6
4	Тема 4. Особливості організації уроку правознавства.	10	2	3		6
5	Тема 5. Система етико-правового виховання в сучасній школі.	10	2	3		6
	Разом за кредит 2	30	6	9		18
Кредит 3						
6	Тема 6. Сучасні освітні технології. Використання ІКТ на заняттях з юридичних дисциплін в сучасній школі.	10	2	3		10
7	Тема 7. Інтерактивні технології при викладанні дисципліни «Правознавство. Практичний курс.» та елективних курсів («Права людини», «Гуманітарне право»)	10	2	3		10
	Разом за кредит 3	30	4	6		20
Кредит 4						
8	Тема 8. Теорія та методика викладання окремих галузей права.	10	4	3		20
	Разом за кредит 4	30	4	3		20
	Всього за курс	120	18	22		80

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин				
		Усього	У тому числі			
			лекції	семін.	практ.	самост.
Кредит 1						
1	Тема 1. Методологічні основи методики викладання правових знань в школі.	10	1			14
2	Тема 2 Деонтологічна педагогічно-юридична підготовка педагога до викладання юридичних дисциплін.	10	1			14
	Разом за кредит 1	30	2	0		28
Кредит 2						
3	Тема 3. Форми організації правового навчання та виховання.	10	2			8
4	Тема 4. Особливості організації уроку правознавства.	10	2			8
5	Тема 5. Система етико-правового виховання в сучасній школі.	10		2		8
	Разом за кредит 2	30	4	2		24
Кредит 3						
6	Тема 6. Сучасні освітні технології. Використання ІКТ на заняттях з юридичних дисциплін в сучасній школі.	10	2			15
7	Тема 7. Інтерактивні технології при викладанні дисципліни «Правознавство. Практичний курс.» та елективних курсів («Права людини», «Гуманітарне право»)	10				13
	Разом за кредит 3	30	2	0		28
Кредит 4						
8	Тема 8. Теорія та методика викладання окремих галузей права.	10	2			28
	Разом за кредит 4	30	2	0		28
	Всього за курс	120	10	2		108

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1	4
1	<i>Методологічні основи методики викладання правових знань в школі.</i>	2
2	<i>Деонтологічна педагогічно-юридична підготовка педагога до викладання юридичних дисциплін.</i>	2
	Кредит 2	6
3	<i>Форми організації правового навчання та виховання.</i>	2
4	<i>Особливості організації уроку правознавства.</i>	2
5	<i>Система етико-правового виховання в сучасній школі.</i>	2
	Кредит 3	4
6	<i>Сучасні освітні технології. Використання ІКТ на заняттях з юридичних дисциплін в сучасній школі.</i>	2
7	<i>Інтерактивні технології при викладанні дисципліни «Правознавство. Практичний курс.» та елективних курсів («Права людини», «Гуманітарне право»)</i>	2
	Кредит 4	4
8	<i>Теорія та методика викладання окремих галузей права.</i>	4
	Разом:	18

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1	2
1	<i>Методологічні основи методики викладання правових знань в школі.</i>	1
2	<i>Деонтологічна педагогічно-юридична підготовка педагога до викладання юридичних дисциплін.</i>	1
	Кредит 2	4
3	<i>Форми організації правового навчання та виховання.</i>	2
4	<i>Особливості організації уроку правознавства.</i>	2
	Кредит 3	2
5	<i>Сучасні освітні технології. Використання ІКТ на заняттях з юридичних дисциплін в сучасній школі.</i>	2
	Кредит 4	2
6	<i>Теорія та методика викладання окремих галузей права.</i>	2
	Разом:	10

5. Теми практичних занять
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1	4
1	<i>Методологічні основи методики викладання правових знань в школі.</i>	2
2	<i>Деонтологічна педагогічно-юридична підготовка педагога до викладання юридичних дисциплін.</i>	2
	Кредит 2	9
3	<i>Форми організації правового навчання та виховання.</i>	3
4	<i>Особливості організації уроку правознавства.</i>	3
5	<i>Система етико-правового виховання в сучасній школі.</i>	3
	Кредит 3	6
6	<i>Сучасні освітні технології. Використання ІКТ на заняттях з юридичних дисциплін в сучасній школі.</i>	3
7	<i>Інтерактивні технології при викладанні дисципліни «Правознавство. Практичний курс.» та елективних курсів («Права людини», «Гуманітарне право»)</i>	3
	Кредит 4	3
8	<i>Теорія та методика викладання окремих галузей права.</i>	3
Разом:		22

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 2	2
6	<i>Система етико-правового виховання в сучасній школі.</i>	2
Разом:		2

6. Теми лабораторних занять

Робочим планом не передбачено

7. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1	22
1	Методологічні основи методики викладання правових знань в школі	8
2	Професійна етика майбутнього вчителя правознавства	6
3	Деонтологія вчителя правознавства	8
	Кредит 2	18
4	Урок та позаурочні форми організації навчального процесу з права.	6
5	Особливості організації уроку правознавства	6
6	Особливість психологічної, політичної, правової культур вчителя-правника	6
	Кредит 3	20
7	Сучасні освітні технології на заняттях з основ правознавства.	6
8	Основні методи інтерактивної технології на заняттях з «Практичного права».	6
9	Підготовка вчителя до уроку правознавства.	8
	Кредит 4	20
10	Дидактичні ігри як активний метод і форма правового навчання.	6
11	Куточок права в школі	8
12	Виховна робота на правові теми в школі	5
Разом:		80

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1	28
1	Методологічні основи методики викладання правових знань в школі	9
2	Професійна етика майбутнього вчителя правознавства	9
3	Деонтологія вчителя правознавства	10
	Кредит 2	24
4	Урок та позаурочні форми організації навчального процесу з права.	8
5	Особливості організації уроку правознавства	8
6	Особливість психологічної, політичної, правової культур вчителя-правника	8
	Кредит 3	28
7	Сучасні освітні технології на заняттях з основ правознавства.	8
8	Основні методи інтерактивної технології на заняттях з «Практичного права».	10

9	Підготовка вчителя до уроку правознавства.	10
	Кредит 4	28
10	Дидактичні ігри як активний метод і форма правового навчання.	8
11	Куточок права в школі	10
12	Виховна робота на правові теми в школі	10
	Разом:	108

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів :

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – підготовка доповіді з висвітленням проблем (для студентів ДФН).

Підготовка та захист контрольної роботи

Аналітичне обміркування, порівняння і конспектування основних положень електронної версії лекцій даної навчальної дисципліни та інших існуючих в літературі по відповідному питанню положень.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно, коли студент повно і всебічно розкриває питання теми, вільно оперує поняттями і термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну точку зору стосовно відповідної теми і може аргументовано її доводити;

Студенту виставляється дуже добре, коли загалом рівень знань студентів відповідає викладеному вище, але є окремі упущення при виконанні завдань, винесених на опрацювання, обґрунтування неточні, не підтверджуються достатньо обґрунтованими доказами

Студенту виставляється добре коли рівень знань відповідає викладеному вище, але є значні упущення при виконанні завдань, винесених на опрацювання, обґрунтування неточні, не підтверджуються достатньо обґрунтованими доказами

Студенту виставляється достатньо, коли студент розкрив питання, винесені на опрацювання, в загальних рисах, розуміє їх суть, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, робота несамостійна

Студенту виставляється мінімальний задовільно, коли студент не в змозі дати відповідь на поставлене запитання або відповідь неправильна, студент не розуміє суті питання.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 400 балів (за 4кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 4 крд.

Розподіл балів, які отримують студенти

Кредит та тема	Академічний контроль (форма представлення)	Кількість балів (за видами роботи)	Семінарські заняття	Кредитна контрольна робота	Кількість балів всього за кредит
Кредит 1. Тема 1.	Захист ІНДЗ	10	40		100
Тема 2.	Захист ІНДЗ	10	40		
Кредит 2. Тема 3.	Захист ІНДЗ	10	40		100
Тема 4.	Захист ІНДЗ	10	20		
Тема 5	Захист ІНДЗ	5	15		
Кредит 3. Тема 6.	Захист ІНДЗ	10	40	50	100
Кредит 4. Тема 7	Захист ІНДЗ	50	50		100

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

Базова

1. Андрусишин Б.І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу «Основи правознавства» - К.: Знання, 2012. – 301 с.
2. Андрейцев В. Проблеми реформування юридичної освіти в Україні// Право України. – 2010. - №12. – С.15-20.
3. Танцюра А.І. Інтерактивні технології на уроках правознавства. – Х. : Основа, 2014.

4. Андрусишин Б.І. Методика організації позакласної роботи з правознавства в сучасній школі// Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 18. Економіка і право. Випуск 3. – 2015. – С. 143-150.
5. Андрусишин Б.І. Підготовка викладачів правознавства – на рівень сучасних вимог// Соціокультурні чинники розвитку інтелектуального потенціалу українського суспільства і молодь. Наукові праці та матеріали конференції. – К., 2009. – Вип. 1. – С. 692-694.
6. Андрусишин Б.І. Підготовка правознавчих кадрів для освітньої галузі // Юридичні читання молодих учених: Зб. матеріалів Всеукр. наук. конференції 23 – 24 квітня 2004 р. – К., 2004. – С. 3 – 13.
7. Андрусишин Б.І., Гуз А.М. Методика організації позакласної роботи з правознавства в сучасній школі // Наук. часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. – Серія 18. Економіка і право. – 2005. – Вип. 3. – С. 143– 150.
8. Андрусишин Б.І., Гуз А.М. Форми наукових досліджень і участь учителів правознавства в їх проведенні // Другі юридичні читання: Зб. матеріалів Всеукр. наук. конф. 18 травня 2005 р. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2005. – С. 692 – 693.
9. Андрусишин Б.І., Гуз А.М. Форми позакласної роботи з правознавства в сучасній школі // Інноваційні технології у вищій юридичній освіті: Матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. 25 – 28 травня 2005 р. – К., 2005. – 471 с.
10. Андрусишин Б.І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу «Основи правознавства»: Курс лекцій. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2005. – 162 с.
11. Баханов К.О. Традиції та інновації в навчанні історії в школі. Дидактичний словник-довідник. — Запоріжжя, 2002.
12. Бондаренко Я.Г. Основи правознавства. 10 клас: розробки уроків, календарного планування, методичних рекомендацій: [суспіл.-гуманіт. напрям] / Бондаренко Я.Г., Чабан Л.Г., Коваль Р.Г. – Х.: Основа, 2012. – 127 с. – (Бібліотека журналу «Історія та правознавство»).
13. Бондаренко Я.Г. Основи правознавства. 11 клас: розробки уроків, календар. планування, метод. рек.: [суспіл.-гуманіт. напрям] / Я.Г.Бондаренко, Л.Г.Чабан, Р.Г.Коваль – Х.: Основа, 2012. – 141 с. – (Бібліотека журналу «Історія та правознавство»).
14. Бонч-Бруєвич Г.Ф. Методика застосування технології SMART Board. – К.: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2007. – 102 с.
15. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення курсу. – Кам'янець-Подільський: П.П Буйницький, 2009. – 100 с.
16. Кічук Я.В. Підвищення правової компетентності майбутнього фахівця засобами проектних технологій// Науковий вісник МДУ. – Випуск 12. Педагогічні науки: Збірник наукових праць. - Т.2. –Миколаїв: МДУ, 2006. –256с. - С.14-19.
17. Освітні технології: Навч.-метод. посіб./ За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2010. – 256 с.
18. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб./ За ред. І.А. Зязюна, О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2003. – 238с.

Допоміжна

1. Новицька Н.Б. та ін. Інформаційна культура – головна умова підвищення правової освіти громадян// Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти: Матеріали третіх Ірпінських міжнародних науково-педагогічних читань .– Ірпінь: НА ДПСУ, 2005. – С. 134-137.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1999.- 270с.
3. Вербицкий А. и др. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт// Высшее образование в России. – 1995. – №2. – С.137-145.

13. Інформаційні ресурси

1. Офіційне Інтернет-представництво Президента України (<http://www.president.gov.ua>).

2. Сайт Верховної Ради України (<http://www.rada.gov.ua>).
3. Верховний Суд України (<http://www.scourt.gov.ua>).
4. Вищий господарський суд України (<http://www.arbitr.gov.ua>).
5. Урядовий портал - єдиний веб-ресурс органів виконавчої влади України (<http://www.kmu.gov.ua>).
6. Міністерство внутрішніх справ України (<http://www.centrmia.gov.ua>).
7. Міністерство оборони України (<http://www.mil.gov.ua>).
8. Міністерство освіти і науки України (<http://www.mon.gov.ua>).
9. Служба безпеки України (<http://www.ssu.gov.ua>).
10. Управління державної охорони України (<http://www.dso.kiev.ua>).
11. Головне управління державної служби України (<http://www.guds.gov.ua>).
12. Сайт Ради національної безпеки і оборони України (<http://www.raibow.gov.ua>).
13. Вища рада юстиції України (<http://www.vru.gov.ua>).
14. Головне державне об'єднання правової інформації та пропаганди правових знань Міністерства юстиції України (<http://www.gdo.kiev.ua>).
15. Головне управління ДАІ МВС України (<http://www.sai.mia.gov.ua>).
16. Департамент спеціальних телекомунікаційних систем та захисту інформації Служби безпеки України (<http://www.dstszi.gov.ua>).
17. Інформаційний центр Міністерства юстиції України (<http://www.informjust.kiev.ua>).
18. Бібліотека Верховної Ради України (<http://www.rada.kiev.ua>).
19. Державна науково-технічна бібліотека України (<http://www.gntb.n-t.org>).
20. Наукова бібліотека Національно університету «Києво-Могилянська академія» (<http://www.ukma.kiev.ua>).
21. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>).
22. Українська асоціація прокурорів (<http://www.uap.org.ua>).
23. Ресурси українського Інтернету на правову тематику (<http://www.lawukraine.com>).