**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра філософії

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

28 серпня 2017 р.

**РОБОЧА Програма навчальної дисципліни**

**АНАЛІТИКА НАУКОВОСТІ**

Ступінь магістра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

052 Політологія

Код та найменування спеціальності

Навчально-науковий інститут історії, політології та права

2017-2018 навчальний рік

### Робоча програма навчальної дисципліни Аналітика науковості для підготовки магістрантів у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія.

**Розробник**:кандидат філософських наук, доцент **Онофрійчук Олена Анатоліївна.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Онофрійчук О.А..)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії.

Протокол № 1 від “28” \_\_\_\_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 року.

Завідувач кафедри філософії професор, доктор філософських наук **Полянська Вікторія Іванівна.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Полянська В.І.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки | Характеристика навчальної дисципліни | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів - 3 | Галузь знань  **05 Соціальні та поведінкові науки** | Варіативна | |
|  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **052 Політологія** | ***Семестр*** | |
| Загальна кількість годин - 90 | 13-й | - |
| ***Лекції*** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента - 2 | Ступінь:  **магістр** | 8 год. | 4 год. |
| ***Практичні, семінарські*** | |
| 12 год. | 4 год. |
| ***Консультації*** | |
| год. | год. |
| ***Самостійна робота*** | |
| 70 год. | 82 год. |
| Вид контролю: іспит | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 20 / 70 (25%/ 65%);

для заочної форми навчання - 8/ 82 (10%/90%).

1. **Мета та завдання дисципліни**

**2.1. Метою** викладання навчальної дисципліни „Аналітика науковості” є:

* аналіз процесу наукової діяльності і його результатів концептуальними та логічними засобами;
* ознайомлення студентів-гуманітаріїв із природничо-науковими критеріями і засобами одержання знання, зі складнощами гуманітарної проблематики і труднощами застосу­вання природничо-наукових схем до аналізу гуманітарного знан­ня.
* розглянути ключові поняття і концепції логіки наукового пізнання.

**2.2.** Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

* максимально з’ясу­вати передумови класичної методологічної схематизації науко­во-пізнавального процессу;
* вказати межі застосування каноніч­ної суб’єкт-об’єктної схеми в галузі гуманітарного знання й підве­сти до думки про необхідність її універсалізації з урахуванням специфіки пізнавального процесу в гуманітарній сфері пізнан­ня;
* розглянути структуру результатів наукової діяльності в мак­симально широкому контексті процесу їх одержання;
* під час розгляду феноменологічних принципів аналізу гума­нітарного знання пов’язати феноменологічну критику класичної концепції науковості з перспективою аналізу соціально-пси­хологічних концепцій діяльності;
* з точки зору когнітології і феноменології розглянути основні поняття семіотики (знак, значення, зміст);
* викласти концепцію «діалогової» (інтерсуб’єктної, суб’єкт-суб’єктної), гносеологічної схеми як узагальнення класичної суб’єкт-об’єктної схеми, спираючись на роботи М. Бахтіна, А. Шюца, Ю. Габермаса.

**2.3.** У результаті вивчення курсу магістрант оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні (ключові):**

* володіння методологією наукової творчості, науковим мисленням;
* поєднувати професійні знання з інтелігентністю, науковою зрілістю; оцінювати органічну єдність освіти і науки, що є важливою умовою у формуванні загальнокультурної компетентності майбутнього фахівця;
* розуміти та оцінювати життєво важливі парадигми буття;
* обізнаність з основними вченнями в галузі гуманітарних та соціально-економічних наук, основними науковими школами, напрямками, концепціями, джерелами гуманітарних знань і видами роботи з ними;
* володіти культурою мислення, його загальними законами;
* у письмовій чи усній формі ясно і логічно висловлювати свої думки
* розрізняти інші погляди, визнавати та сприймати цю різноманітність;
* виявляти суперечності в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп і окремих осіб та їх роль в історичному процесі, тенденції й напрями історичного розвитку;
* опановувати й реалізувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурного, мовного, релігійного розмаїття.

**ІІ. Фахові:**

* використовувати методологію філософії як спосіб пізнання політичної історії;
* орієнтуватися в науковій періодизації політичної історії; розповідати про політичні події та явища й описувати їх;
* визначати причини, сутність, наслідки та значення політичних явищ і подій;
* визначати роль людського фактора в політиці, давати всебічну характеристику історичних особистостей, розкривати внутрішні мотиви їхніх дій, створювати політичні й історичні портрети;
* порівнювати, співставляти різні точки зору на вирішення проблем спрямованості історичного процесу, „кінця історії”, суб’єкту історії та її сенсу;
* мати навички аналізу та коментування політичних текстів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **90 годин / 3 кредити** ECTS.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. СТАНДАРТНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ**

**Тема 1.** Філософія і наука.

**Тема 2.** Предмет методології наукового дослідження.

**Тема 3.** Стандартна концепція науковості.

**Тема 4.** Емпіричне і теоретичне.

**Кредит 2. НЕКЛАСИЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ**

**Тема 5.** Когнітивна парадигма науковості.

**Тема 6.** Аналітика наукової діяльності.

**Тема 7.** Семіотика наукової комунікації.

**Кредит 3. ПОСТНЕКЛАСИЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ**

**Тема 8.** Інтерсуб’єктивність науковості.

**Тема 9.** Когнітивна феноменологія науковості.

**Тема 10.** Конфлікт як предмет методологічного аналізу.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва кредитів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | ср | | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Кредит 1. СТАНДАРТНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  Філософія і наука. | 10 | 2 | 2 |  | - | 6 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Предмет методології наукового дослідження. | 5 | 1 | - |  | - | 4 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Стандартна концепція науковості. | 10 | 2 | 2 |  | - | 6 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.**  Емпіричне і теоретичне. | 10 | 1 | 2 |  | - | 7 | |  |  |  |  |  |  |
| **Кредит 2. НЕКЛАСИЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.** Когнітивна парадигма науковості. | 10 | 2 | 2 |  | - | 6 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.** Аналітика наукової діяльності. | 10 | 2 | 2 |  | - | 6 |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.**  Семіотика наукової комунікації. | 10 | - | - |  | - | 10 |  | |  |  |  |  |  |
| **Кредит 3. ПОСТНЕКЛАСИЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.**  Інтерсуб’єктивність науковості. | 10 | - | - |  | - | 10 |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.**  Когнітивна феноменологія науковості. | 9 | 2 | 2 |  | - | 5 |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.**  Конфлікт як предмет методологічного аналізу. | 6 | 2 | 2 |  | - | 2 |  | |  |  |  |  |  |
| **РАЗОМ** | **90** | **8** | **12** |  | **-** | **70** |  | |  |  |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва кредиту і теми | Кількість  годин |
|  | **Кредит 1. СТАНДАРТНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ** |  |
| 1 | Філософія і наука. Предмет методології наукового дослідження. | 2 |
| 2 | Стандартна концепція науковості. | 2 |
| 3 | Емпіричне і теоретичне. | 2 |
|  | **Кредит 2. НЕКЛАСИЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ** |  |
| 4 | Когнітивна парадигма науковості. | 2 |
| 5 | Аналітика наукової діяльності. | 2 |
|  | **Кредит 3. ПОСТНЕКЛАСИЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ** |  |
| 6 | Інтерсуб’єктивність науковості | 2 |
| 7 | Конфлікт як предмет методологічного аналізу. | 2 |
|  | **Разом:** | **14** |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва кредиту і теми | Кількість  годин |
|  | **Кредит 1. СТАНДАРТНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ** |  |
| 1 | Сцієнтизм і антисцієнтизм | 6 |
| 2 | Методологія наукового дослідження | 6 |
| 3 | Класичне розуміння науковості | 6 |
| 4 | Стандартна концепція наукового знання | 6 |
|  | **Кредит 2. НЕКЛАСИЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ** |  |
| 5 | Когнітивна парадигма науковості | 8 |
| 6 | Семіотика наукової комунікації | 8 |
| 7 | Аналітична феноменологія науковості | 8 |
|  | **Кредит 3. ПОСТНЕКЛАСИЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАУКОВОСТІ** |  |
| 8 | Інтерсуб’єктивність науковості | 8 |
| 9 | Когнітивна феноменологія науковості | 8 |
| 10 | Аналітика паранауковості | 6 |
|  | **Разом:** | **70** |

**7. Методи навчання**

У навчальному процесі широко використовуються загальнонаукові методи:індукція, дедукція, аналогія, аналіз, синтез, абстрагування тощо. Окрім того застосовуються інтерактивні методи активізації та оптимізації навчального процесу**:** дискусія, диспут, бесіда, самоаналіз та самоконтроль.

На лекційних і семінарських заняттях використовуються загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогії, абстрагування, порівняння тощо. Також важливими інструментами на шляху вивчення процесу функціонування наукового знання стануть порівняльно-історичний, типологічний, структурно-функціональний, аналітико-синтетичний методи. Такі ж методи рекомендуються застосовувати магістрантам при виконанні індивідуальних завдань і самостійної роботи, при роботі з підручником, хрестоматією, додатковою та методичною літературою, веб-сайтами.

Особлива увага приділяється діалектичному методу, який дає змогу розглядати проблеми сучасної філософії науки в динаміці їх становлення та розвитку, у взаємозв’язку між собою та з політичними процесами сьогодення. Цей метод допомагає виробити найзагальніші поняття і категорії, відіграючи синтезуючу роль у всій сукупності раціонального мислення.

**У лекційному курсі** магістрантам надається навчальний матеріал із найважливіших проблем, які в сучасній філософії мают проблемний та дискусійний характер. Важливий аспект лекції – це її проблемність, дискусійність, діалогічність, здатність лектора надати відповіді на всі питання, які виникають у магістрантів.

**У практичному курсі** актуалізуються і перевіряються знання, які магістранти засвоюють самостійно, а також поглиблюється навчальний матеріал, що був розглянутий на лекціях та під час самостійної роботи.

**Самостійно робота** магістрантів включає опрацювання тексту лекцій, ознайомлення з основною та додатковою літературою, а також самостійний пошук інформації, яка може розширити поле індивідуального дослідження.

**Індивідуальна робота** передбачає індивідуальні консультації, підготовку рефератів, виконання індивідуальних проблемно-пошукових завдань.

**8. Методи контролю**

**Контроль знань** здійснюється на основі накопичувальної системи й включає бали поточного контролю та підсумкового.

**Поточний контроль** виявляє ступінь самопідготовки та самоорганізації магістранта, його активність на заняттях, зацікавленість в опануванні основних проблем курсу, рівень виконання завдань для самостійної роботи. Здійснюється у таких формах:

* усна доповідь та доповнення на семінарському занятті;
* перевірка конспектів опрацьованої літератури;
* тестування за вивченими темами;
* захист рефратів;
* виконання індивідуальних творчо-пошукових завдань;
* письмові роботи (есе, доповіді, анотації тощо);
* контрольні роботи;
* презентації.

Оцінюванню підлягають результати вивчення змісту тематики навчальних кредитів із урахуванням результатів контрольних робіт, поточної успішності, виконання нормативних завдань для самостійної роботи та додаткових індивідуальних завдань.

Тести – 0-10 балів.

Семінарські заняття – 0-5 балів.

Реферати та доповіді – 0-10 балів.

Індивідуальні завдання – 0-10 балів.

**9. Розподіл балів, які отримують магістранти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | Контрольна работа | Іспит | Накопичувальні бали/  Сума |
| Кредит 1 | | | | Кредит 2 | | | Кредит 3 | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т 7 | Т 8 | Т 9 | 2\*30=60 | 40 | 300 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів** | **Оцінка ЄКТС** | **ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ** |
| **90-100** | **А** | *5 (відмінно)* – відповідь викладена на високому рівні, можуть бути допущені окремі несуттєві неточності |
| **65-89** | **В,С** | *4 (добре) –* відповідь вище середнього, але допущені окремі помилки |
| **55-64** | **D** | *3 (задовільно) –* належна відповідь, але були допущені суттєві помилки |
| **50-54** | **E** | *3 (задовільно) –* відповідь відповідає встановленим мінімальним критеріям |
| **35-49** | **FX** | *2 ( незадовільно) –* відповідь не відповідає встановленим критеріям. Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно |

**10. Методичне забезпечення**

1. Державний стандарт освіти;
2. Навчальний план для спеціальності 052 Політологія, ступінь магістр;
3. Підручники та навчальні посібники;
4. Навчально-методичний комплекс дисципліни **«Аналітика науковості»,** що включає:

а) конспект опорних лекцій;

б) інструктивно-методичні матеріали для семінарських занять;

в) варіанти тестових завдань для контрольної перевірки знань;

г) тематику завдань для індивідуальної дослідної роботи;

д) варіанти контрольних робіт;

є) варіанти теоретичних питань для самостійного вивчення;

е) перелік питань для іспиту.

**11. Рекомендована література**

**Базова**

1. Будко В. В. Философия науки: Учеб. пособие /В. В. Будко. – Харьков: Консум, 2005. – 268 с.

2. Голубинцев В. О. Философия науки /В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 541 с.

3. Гришанов І. В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Філософія та методологія науки» для магістрантів та аспірантів усіх спеціальностей. Частина І. /І. В. Гришанов, І. Є. Поліщук. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2004. – 120 с.

4. Гришанов І. В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Філософія та методологія науки» для магістрантів та аспірантів усіх спеціальностей. Частина ІІ. / І. В. Гришанов, І. Є. Поліщук. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2004. – 84 с.

5. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы: учеб. пособие / С. И. Гришунин. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 224 с.

6. Демидов А. Б. Философия и методология науки: курс лекций / А. Б. Демидов. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2009. – 102 с.

7. Денисов С. Ф. История и философия науки: учеб. пособие. Ч. 1.: Наука и еѐ институциональная специфика. /С. Ф. Денисов. – Омск: Изд-во ОМГПУ, 2007. – 292 с.

8. Добронравова І. С. Новітня західна філософія науки: підруч. для студ. вищ. навч. закл. /І. С. Добронравова. – К.: ПАРАПАН, 2008. – 214 с.

9. Золотухин В. Е. История и философия науки: для аспирантов и соискателей /В. Е. Золотухин. – Ростов н/Д.: Изд. центр «Март», 2006.–96 с.

10. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. /под ред. А. С. Мамзина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

11. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие. / под ред. проф. Ю. В. Крянева, проф. Л. Е. Моториной. – М.: Альфа-М ; ИНФРА – М., 2011. – 416 с.

12. Іщенко М. П. Філософія науки: питання теорії і методології: навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / М. П. Іщенко, І. І. Руденко. – К.: УБС НБУ, 2010. – 444 с.

13. Канке В. А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь / В. А. Канке. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2008. – 328 с.

14. Канке В. А. Философия экономической науки: учеб. пособие / В. А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 384 с.

15. Огородников В. П. История и философия науки науки. Учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

16. Поліщук І. Є. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Філософія та методологія науки»: Науково-методичне видання. / І. Є. Поліщук, М. В. Галіченко. – Херсон: Айлант, 2009. – 76 с.

17. Ратніков В. С. Історія та філософія науки: хрестоматія: навч. посібник для студ. вищ. навч. закл./ В. С. Ратніков, З. Ю. Макаров. – Вінниця: Нова книга, 2009. – 416 с.

18. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

19. Сергієнко В. В. Філософські проблеми наукового пізнання: навч. посібник / В. В. Сергієнко − Кременчук: Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського, 2011. − 103 с.

20. Штанько В. И. Философия и методология науки. Учеб. пособие для аспирантов и магистрантов естественнонаучных и технических вузов. / В. И. Штанько. – Харьков: ХНУРЭ, 2002. – 292 с.

**Допоміжна**

1. Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В. И. Аршинов. – М.: ИФ РАН, 1999. – 203 с.

2. Бахтин М. М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук / М. М. Бахтин. – СПб : Азбука, 2000. – 336 с.

3. Бранский В. П. Философия физики ХХ века. Итоги и перспективы / В. П. Бранский. – СПб. : Политехника, 2002. – 253 с.

4. Гайденко П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с.

5. Добронравова И. С. Синергетика : становление нелинейного мышления / И. С. Добронравова. – К.: «Лыбидь», 1990. – 150 с.

6. Куайн У. Слово и объект / Уиллард Куайн. – М.: Праксис; Логос, 2000. – 386 с.

7. Кун Т. Структура научных революций / Томас Кун. – М.: OZON, 2009. – 310 с.

8. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки / Имре Лакатос. – М.: Академпроект, 2008. – 475 с.

9. Лакатос И. Фальсификация и методология научно- исследовательских программ / Имре Лакатос. – М.: Медиум, 1995. – 235 с.

10. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.

11. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей / Л. А. Микешина. – М.: РОССПЭН, 2007. – 439 с.

12. Общие проблемы философии науки: Словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ. ред. Н. В. Бряник ; отв. ред. О. Н. Дьячкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007. – 318 с.

13. Огурцов А. П. Философия науки: двадцатый век. Концепции и проблемы: в 3-х ч. – Ч. 1.: Исследовательские программы / А. П. Огурцов. – М.: Изд. дом «Міръ», 2011. – 502 с.

14. Огурцов А. П. Философия науки: двадцатый век. Концепции и проблемы: в 3-х ч. – Ч. 2.: Философия науки: наука в социокультурной системе / А. П. Огурцов. – М.: Изд. дом «Міръ», 2011. – 494 с.

15. Огурцов А. П. Философия науки : двадцатый век. Концепции и проблемы: в 3-х ч. – Ч. 3.: Философия науки и историография / А. П. Огурцов. – М.: Изд. дом «Міръ», 2011. – 338 с.

16. Пирс Ч. С. Избранные философские произведения / Чарльз Сандерс Пирс. – М.: Логос, 2000. – 448 с.

17. Поппер К. Объективное знание: Эволюционный подход / Карл Поппер. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 381 с.

18. Попов В. В. Теория рациональности (неклассический и постклассический подходы) / В. В. Попов, Б. С. Щеглов. – Ростов н/Д.: Изд- во Ростов. ун-та, 2006. – 268 с.

19. Пригожин И. Конец определености. Время, хаос и новые законы природы / И. Пригожин. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2000. – 208 с.

20. Пригожин И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

21. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы / Бертран Рассел. – М.: ТЕРРА – Кн. клуб: Республика, 2000. – 388 с.

22. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Поль Рикер. – М.: Канон-Пресс-Ц: Кучково Поле, 2002. – 624 с.

23. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М.: Республика, 1998. – 413 с.

24. Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. о. Хеффе, В. С. Малахова, В. П. Филатова при участии Т. А. Дмитриева. Ин-т философии. – М.: Культурная революция, 2009. – 392 с.

25. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / [Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. И. С. Нарского]. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.

26. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории

познания / П. Фейерабенд. – М.: АСТ; Хранитель, 2007. – 413 с.

27. Философия природы в античности и средние века / Общ. ред. П. П. Гайденко, В. В. Петров. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 608 с.

28. Фуко М. Археология знания / Мишель Фуко. – К.: Ника-Центр, 1996. – 208 с.

**12. Інформаційні ресурси**

Інтернет-бібліотеки філософської

літератури

1. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/15952/ogl.shtml>
2. <http://ellib.org.ua/books/files/culture/ukrinterncul/p14.html>
3. <http://uchebnikfree.com/page/istkulturi/ist/ist-7--idz-ax237.html>
4. <http://psylib.org.ua/books/holto01/index.htm>
5. <http://psylib.ukrweb.net/books/_franv02.htm>
6. <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Rubak/04.php>
7. <http://velikanov.ru/philosophy/default.asp#pe> Історія філософії. Енциклопедія.
8. <http://textbooks.net.ua/content/view/5227/45/>
9. <http://darkelly.info/filosofiya/54-pershodzherela.html?start=4>
10. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
11. <http://dumka.ho.ua/books_kf.htm>
12. <http://www.philosophy.ua/ua/library/books/dictionary-2/>
13. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi->
14. <http://www.uct.kiev.ua/~sofi/>
15. <http://www.synergetics.org.ua/>
16. <http://elenakosilova.narod.ru/l.html>