**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра філософії

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

28 серпня 2017 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Теорія пізнання та основи логічного мислення**

Ступінь бакалавра

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Напрям підготовки: 052 Політологія

Навчально-науковий інститут історії, політології та права

2017-2018 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія пізнання та основи логічного мислення» для студентів ОКР «бакалавр» за напрямом підготовки 052 Політологія.

Розробники: Онофрійчук О.А., доцент кафедри філософії, кандидат філософських наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Онофрійчук О.А.)

Куриленко Тетяна Василівна, викладач кафедри філософії.\_\_\_\_\_\_\_ (Куриленко Т.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії

Протокол № 1 від «28» серпня 2017 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Полянська В.І.)

«28» cерпня 2017 р.

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| ***денна форма навчання*** | |
| Кількість кредитів –4 | Галузь знань:  05 Соціальні та поведінкові науки | Нормативна | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: проблемно-пошукові завдання, тести для самоперевірки, реферати, доповіді | Напрям підготовки  052 Політологія |
| Загальна кількість годин -120 |  | 3-й |  |
| ***Лекції*** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента - 4 | Ступінь  бакалавра | 18 год. |  |
| ***Практичні, семінарські*** | |
| 18 год. |  |
| ***Лабораторні*** | |
| *-* | *-* |
| ***Самостійна робота*** | |
| 84 год. |  |
| Вид контролю:  *іспит* | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 36 год. – аудиторні заняття, 84 год. – самостійна робота (30% / 70%).

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

*2.1. Метою навчальної дисципліни «Теорія пізнання та основи логічного мислення» дисципліни є:*

*-* засвоєння студентами основних ідей і принципів теорії пізнання;

- надання студентам базових знань з основ логічного мислення.;  
- ознайомлення студентів з певними тенденціями розвитку логіко - філософської думки;

- розкриття ролі даної навчальної дисципліни в становленні та розвитку логічної культури мислення студентів, у формуванні в них раціонально – аналітичного підходу до аналізу різноманітних явищ сучасного світу.

*2.2.* Для досягнення мети поставлені такі *основні завдання:*

* розкрити особливості проблемного поля  теорії пізнання;
* проаналізувати історичне становлення і розвиток теорії пізнання;
* експлікувати зміст основних парадигм філософії пізнання;
* розкрити структуру і динаміку пізнавального процесу;
* виокремити форми та рівні процесу пізнання, його детермінацію;
* проаналізувати особливості, методи і принципи наукового пізнання;
* засвоїти знання, що складають зміст логіки як науки, усвідомити й запам’ятати систему понять і термінів логіки;
* розкрити основні закони та форми логічного мислення;
* ознайомити студентів з основними етапами розвитку логіки;
* навчити студентів правильно мислити, запобігати помилковим судженням і умовиводам;
* сприяти формуванню у студентів логічної культури мислення.
  1. У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими *компетентностями:*

**І. Метапредметні (ключові компетентності):**

* знати особливості теорії пізнання як окремого розділу філософського знання;
* розуміти специфіку філософського вчення про пізнавальний процес;
* знати передумови становлення і розвитку теорії пізнання, її історичні етапи та парадигми;
* вміти проаналізувати історичні тенденції розвитку філософії пізнання і знання;
* вміти проаналізувати і дати оцінку сучасному стану розвитку теорії пізнання;
* знати структуру процесу пізнання, його форми та рівні;
* вміти розкрити людиномірність істини;
* розуміти та вміти обгрунтувати роль практики як основи, мети пізнання і критерію істини;
* вміти охарактеризувати особливості наукового пізнання, його критерії, методи, принципи;
* вміти виявити специфіку наукового пізнання у його єдності та відмінності від позанаукових форм освоєння світу;
* охарактеризувати пізнавальну діяльність як соціально-історичне явище і елемент культури;
* висловлювати власну думку, формулювати й захищати власну позицію під час усної та письмової дискусій;
* аналізувати, синтезувати й узагальнювати значний обсяг інформації в певній системі;

користуватися науковою термінологією;

* застосовувати поняття як інструмент пізнання нового;
* думати науковими термінами, формулювати задачі, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення;
* за допомогою формальних логічних процедур проводити аналіз наявної інформації та її структурування і на підставі цього витлумачувати її, перевіряти на відповідність умовам внутрішньої несуперечності, необхідності та достатності для забезпечення ефективної діяльності;
* розпізнавати логічні прийоми маніпулювання співрозмовником і протистояти ним;
* аналізувати ситуації „запитання – відповідь”, логічно коректно ставити запитання й давати відповіді на них;
* мати навички правильного мислення, а також вміти ефективно критикувати своїх опонентів; уникати типових помилок в аргументації та критиці.
* володіння навичками публічної промови, письмового аргументованого викладу власної точки зору та прийомами ведення дискусії і полеміки, діалогу;
* здатністю працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах.

**ІІ. Фахові:**

* здатністю усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до виконання та вдосконалення своєї професійної діяльності;
* уміння й навички самоконтролю та самооцінки.
* вміти аналізувати суспільні процеси, механізми функціонування соціальних інститутів, визначаючи в них власне місце;
* проектувати стратегії свого життя з урахуванням інтересів і потреб різних соціальних груп, індивідуумів, відповідно до соціальних норм і правил, наявних в сучасному українському суспільстві;
* робити свідомий вибір та застосовувати демократичні процедури при прийнятті індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби інших людей, представників певної спільноти, суспільства;
* самостійно здобувати і використовувати в практичній діяльності нові знання та вміння, прагнути до саморозвитку;
* здатністю розуміти сутність і значення основних принципів та законів логічного мислення в умовах сучасного інформаційного суспільства;
* здатністю до системного мислення;
* здатністю до критики й самокритики;
* володіння навичками дисциплінованості, організованості.

Основними формами організації навчального процесу є лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів. Програма курсу уможливлює використання студентами навчального матеріалу з науковою метою.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. *Теорія пізнання, її проблемне поле та історичний розвиток***

**Тема 1.** Теорія пізнання,її сутність і проблемне поле.

**Тема 2.** Історичний розвиток теорії пізнання.

**Кредит 2. *Природа процесу пізнання і знання***

**Тема 3.** Сутність і структура процесу пізнання.

**Тема 4.** Наукове пізнання, його особливості.

**Кредит 3. *Основні закони та форми мислення***

**Тема 5.**  Логічний аналіз понять.

**Тема 6.** Логічний аналіз висловлювань.

**Кредит 4. *Логічні основи теорії аргументації***

**Тема 8.** Основні закони логіки.

**Тема 9.** Логічні основи теорії аргументації.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | |
| л | | П | | лаб | | інд | | ср | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| **Кредит 1.**  ***Теорія пізнання, її проблемне поле та історичний розвиток*** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теорія пізнання, її проблемне поле | *6* | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 2 |
| Тема 2. Історичний розвиток теорії пізнання | 24 | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 20 |
| **Кредит 2. *Природа процесу пізнання і знання*** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Сутність та структура процесу пізнання | 24 | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 20 |
| Тема 4. Наукове пізнання, його особливості | 8 | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 4 |
| **Кредит 3. *Основні форми та закони мислення*** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Логічний аналіз понять | 8 | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 4 |
| Тема 6. Логічний аналіз висловлювань | 8 | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 4 |
| Тема 7. Умовивід | 16 | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 12 |
| **Кредит 4. *Логічні основи теорії аргументації*** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Основні закони логіки | 8 | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 4 |
| Тема 9. Логічні основи теорії аргументації | 18 | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 14 |
| **Разом:** | **120** | | | **18** | | **18** | |  | |  | | **84** |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва кредиту і тем | Кількість  годин |
|  | **Кредит 1.**  ***Теорія пізнання, її проблемне поле та історичний розвиток*** |  |
| 1. | Предмет та основна проблематика теорії пізнання | 2 |
| 2. | Історико-філософські виміри проблеми пізнання | 2 |
|  | **Кредит 2. *Природа процесу пізнання і знання*** |  |
| 3. | Структура і форми пізнавального процесу | 2 |
| 4. | Наукове пізнання | 2 |
|  | **Кредит 3. *Основні форми та закони мислення*** |  |
| 5. | Поняття як форма мислення | 2 |
| 6. | Судження як форма мислення | 2 |
|  | **Кредит 4. *Логічні основи теорії аргументації*** |  |
| 7. | Умовивід як форма мислення | 2 |
| 8. | Основні закони логіки | 2 |
| 9. | Логічні основи теорії аргументації | 2 |
| **Разом:** | | **18** |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва кредитів і тем | Кількість  годин |
|  | **Кредит 1.**  ***Теорія пізнання, її проблемне поле та історичний розвиток*** |  |
|  | Теорія пізнання як філософська дисципліна. | 2 |
|  | Пізнавальний досвід філософської думки: Античність, середньовічна філософія, Новий час. | 12 |
|  | Проблеми теорії пізнання в німецькій філософії. | 4 |
|  | Моделі пізнання сучасної філософії. | 4 |
|  | **Кредит 2. *Природа процесу пізнання і знання*** |  |
|  | Структура і особливості пізнавальної діяльності. | 4 |
|  | Суб’єкт і об’єкт пізнання. | 4 |
|  | |  | | --- | | Знання як епістемологічна проблема. | | 4 |
|  | Раціональне та ірраціональне в пізнанні. | 4 |
|  | Проблема істини в теорії пізнання. | 4 |
|  | Аксіологія науки. | 4 |
|  | **Кредит 3. *Основні форми та закони мислення*** |  |
|  | Історія логіки. | 4 |
|  | Основні закони правильного мислення. | 4 |
|  | Висловлювання та судження. Види категоричних суджень. | 4 |
|  | Безпосередні умовиводи. Категоричний силогізм. Скорочені та складні силогізми. | 8 |
|  | Індуктивні умовиводи. Аналогія. | 4 |
|  | Гіпотеза. Види гіпотез. | 4 |
|  | **Кредит 4. *Логічні основи теорії аргументації*** |  |
|  | Логічні основи теорії аргументації. Правила доведення і спростування. | 4 |
|  | Софізми та парадокси. | 4 |
|  | Доведення істинності гіпотез. | 2 |
|  | **Разом:** | **84** |

1. **Методи навчання**

У навчальному процесі широко використовуються загальнонаукові методи**:** індукція, дедукція, аналогія, аналіз, синтез, абстрагування тощо. Окрім того застосовуються інтерактивні методи активізації та оптимізації навчального процесу**:** дискусія, диспут, бесіда, самоаналіз та самоконтроль.

Також важливими інструментами на шляху вивчення процесу функціонування філософії стануть порівняльно-історичний, типологічний, структурно-функціональний, аналітико-синтетичний методи. Такі ж методи рекомендуються застосовувати при виконанні індивідуальних завдань і самостійної роботи, при роботі з підручником, хрестоматією, додатковою та методичною літературою, веб-сайтами.

Особлива увага приділяється діалектичному методу, який дає змогу розглядати проблеми сучасної гносеології в динаміці їх становлення та розвитку, у взаємозв’язку між собою та з політичними процесами сьогодення. Цей метод допомагає виробити найзагальніші поняття і категорії, відіграючи синтезуючу роль у всій сукупності раціонального мислення.

**У лекційному курсі** студентам надається навчальний матеріал із найважливіших проблем, які в сучасній філософії ще не отримав синтезованого та узагальненого вигляду, носить проблемний та дискусійний характер. Важливий аспект лекції – це її проблемність, дискусійність, діалогічність, здатність лектора надати відповіді на всі питання, які виникають у студентів.

**У практичному курсі** актуалізуються і перевіряються знання, які студенти засвоюють самостійно, а також поглиблюється навчальний матеріал, що був розглянутий на лекціях та під час самостійної роботи.

**Самостійна робота** студентів включає опрацювання тексту лекцій, ознайомлення з основною та додатковою літературою, а також самостійний пошук інформації, яка зможе розширити поле індивідуального дослідження.

**Індивідуальна робота** передбачає індивідуальні консультації, підготовку рефератів, виконання індивідуальних проблемно-пошукових завдань.

1. **Методи контролю**

**Контроль знань** здійснюється на основі накопичувальної системи й включає бали поточного контролю та підсумкового.

**Поточний контроль** виявляє ступінь самопідготовки та самоорганізації студента, його активність на заняттях, зацікавленість в опануванні основних проблем курсу, рівень виконання завдань для самостійної роботи. Здійснюється у таких формах:

* усна доповідь та доповнення на семінарському занятті;
* перевірка конспектів опрацьованої літератури;
* тестування за вивченими темами;
* захист рефератів;
* виконання індивідуальних творчо-пошукових завдань;
* письмові роботи (есе, доповіді, анотації тощо);
* контрольні роботи;
* презентації.

Підсумковий бал є результатом оцінювання досягнень студента в усіх аспектах його навчальної діяльності з дисципліни «Філософія» як протягом семестру під час аудиторних занять та самостійної роботи (***це становить 60% від загальної кількості балів за дисципліну за 100-бальною шкалою***), а саме: усна відповідь, написання рефератів та доповідей, виконання тестових та індивідуальних творчо-пошукових завдань, конспектування лекційного матеріалу та матеріалу до семінарських занять, відвідування та активна участь під час аудиторних занять; якість виконання контрольних робіт; так і під час екзаменаційної сесії (***це складає 40% від загальної кількості балів за дисципліну за 100-бальною шкалою***): екзаменаційне тестування за завданнями, у відкритому освітньому просторі університету.

1. **Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Контрольні  роботи | Накопичувальні бали/  Сума | |
| **Кредит 1** | | **Кредит 2** | | **Кредит 3** | | | **Кредит 4** | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т 6 | Т7 | Т8 | Т9 | 40  40  40 | | 400 |
| 30 | 40 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів** | **Оцінка ЄКТС** | **ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ** |
| **90-100** | **А** | *5 (відмінно)* – відповідь викладена на високому рівні, можуть бути допущені окремі несуттєві неточності |
| **65-89** | **В,С** | *4 (добре) –* відповідь вище середнього, але допущені окремі помилки |
| **55-64** | **D** | *3 (задовільно) –* належна відповідь, але були допущені суттєві помилки |
| **50-54** | **E** | *3 (задовільно) –* відповідь відповідає встановленим мінімальним критеріям |
| **35-49** | **FX** | *2 ( незадовільно) –* відповідь не відповідає встановленим критеріям. Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно |

**10. Методичне забезпечення**

1. Державний стандарт освіти.
2. Навчальний план спеціальності.
3. Підручники та навчальні посібники.

4. Навчально-методичний комплекс дисципліни, що включає:

а) конспект лекцій курсу;

б) методичні матеріали до семінарських занять;

в) варіанти теоретичних питань для самостійного опрацювання;

г) варіанти контрольних робіт;

е) перелік питань до іспиту.

**11. Рекомендована література**

**Базова**

1. Билецкий И.П. Познание и действительность. – Харьков, 1999.
2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М., 2003.
3. Иванов В.А., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. – М., 2004.
4. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993.
5. Исторические типы рациональности. Т. І-ІІ. –М., 1995-1996.
6. Історія філософії: Підручник (за ред. В.І.Ярошовця). – К., 2002
7. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс. - М., 2005.
8. Кримський С. Про софійність, правду, смисли людського буття: Збірник науково- публіц. і філософських статей. - К., 2010.
9. Кримський С.Б. Запити філософських смислів. – К., 2003.
10. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980.
11. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М., 2001.
12. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - М., 1990.
13. Мамардашвили М.К. Стрела познания (набросок естественноисторической гносеологии). – М., 1997.
14. Микешина Л.А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования / Л.А. Микешина. – М., 2005.
15. Нестеренко В.Г. Вступ до філософії: онтологія людини. - К., 1995.
16. Осічнюк Ю.В. Філософія. Підручник. - К., 2009.
17. Основы теории познания. – СПб., 1999.
18. Подольська Є.А. Філософія. Підручник. - К., 2013.
19. Попович М.В. Раціональність і виміри людського буття. – К., 1997.
20. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. – М., 2002.
21. Причепій Є.М., Черній А.М., Гвоздецький В.Д., Чекаль Л.А. та ін./ Філософія: посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Академія, 2011.
22. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. – К., 1997.
23. Рациональность как предмет философского исследования. – М., 1995.
24. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб., 1996.
25. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. – М., 2000.
26. Семенов В.В. Причины кризиса разумной деятельности человека. –Пущино, 1996.
27. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М., 1996
28. Теория познания. – Т. 2. – М., 1995. – С. 200-293.
29. Теория познания. – Т.1. – М., 1991. – С. 22-65.
30. Философия: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия. / Под общ. ред. Е.С.Логовой - Мн., 2010.
31. Філософія як історія філософії.: Підручник / За заг. Ред. Ярошовця В.І. - К., 2010.
32. Філософія. Курс лекцій: Навч. посібник. (В.Г. Табачковський, та ін.) - К., 2010.
33. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: Підручник / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. - К., 2005.
34. Філософія: світ людини. Курс лекцій: Навч. посібн. / В.Г. Табачковський, М.О. Булатов, М.В. Хамітов та ін. - К., 2004.
35. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення) : навч. посіб. / за ред. акад. НАН Україні Л.В.Губерського. - К., 2009.
36. Філософія: Хрестоматія : навч. посіб. для бакалаврів фізико-математичних та природничих спеціальностей / Загальна ред. докт. філософ. н., проф. Добронравова. В 2-х т. - К., 2010.
37. Хамітов Н. Історія філософії. Проблема людини та її меж: Навч. посіб. - К., 2006.
38. Хилл П.И. Современные теории познания. – М., 1965.
39. Ярошовець В.І. Людина в системі пізнання. – К., 1996.
40. Арутюнов В., Кирик Д., Мішин В. Логіка: Навч. посіб. – К.: КНЄУ, 2008.
41. Бандурка О.М., Тягло О.В. Курс логіки: Підручник. – К.: Літера ЛТД. 2010.
42. Брюшинкин В.Я. Практический курс логики для гуманитариев. — М., 2006.
43. Гетманова А.Д. Логика. — М., 2011.
44. Дуцяк І.З. Логіка: Підручник. – К.: Знання, 2010.
45. Жеребкін В.Є. Логіка: Підручник К.: Знання, 2008.
46. Івін О.А. Логіка. - К., 2006.
47. Ішмуратов А.Т. Вступ до філософської логіки. — К., 2007.
48. Конверський А.Є. Логіка. - К., 2005.
49. Конверський А.Є. Логіка (традиційна та сучасна): Навч. посіб. - К.: Центр учбової літератури, 2008.
50. Лозовой В.О., Пазиніч С.М., Пономарьов О.С. Філософія. Логіка. Етика. Естетика: Підручник. – К.: Право, 2009.
51. Мозгова Н.Г. Логіка. Посібник для дистанційного навчання. – К.: Міленіум, 2013.
52. Павлов В.І. Логіка у запитаннях, відповідях і аргументаціях: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008.
53. Сластенко Є.Ф., Ягодзинський С.М. Логіка: Навч. Посіб. /За ред. Л.Г. Дротянко. – К.: Книжкове вид-во НАУ, 2005.
54. Тофтул М.Г. Логіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2008.
55. Хоменко І.В. Еристика. - К., 2011.
56. Хоменко І.В. Логіка - юристам. - К., 2010.
57. Хоменко І.В. Логіка для юристів. — К., 2012.
58. Хоменко І.В. Логіка: - Підручник для вищих навчальних закладів. – К.: Абрис, 2012.
59. Хоменко І.В., Алексюк І.А. Основи логіки. - К., 2006.

**Допоміжна**

1. Історія філософії. Словник / Заг. ред. В.І. Ярошовця. - К., 2005. - 1200 с.
2. Європейський словник філософій. Лексикон неперекладностей / Ред. Барбара Кассен. - К., 2009. - Т. 1. - 576 с.
3. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей / Ред. Барбара Кассен. - К., 2010. - Т. 2. - 488 с.
4. Философская энциклопедия / Ред.-сост. Е.Ф. Губский - М., 2004. - 541 с.
5. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А.А.Ивина - М., 2004.
6. Філософський енциклопедичний словник /Ред.В.І. Шинкарук та ін. - К., 2002.
7. Філософія: ідеї, ідеології, персоналії: Ілюстрований енциклопедичний довідник / Укл. Ю.В. Омельченко. - К., 2009. - 296 с.
8. Філософський словник соціальних термінів. / Ред. рада Андрущенко В.П., Губерський Л.В., Кремень В.Г. та ін. - К., 2005. - 672 c.
9. Новейший философский словарь / Сост.В.А. Кондрашов и др. - Мн., 2005. -1280 с.
10. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е.Кемерова - М., 2004.
11. Берков В.Ф. Логика: задачи и упражнения. Практикум. - Минск, 2008.
12. Ивин А.А. Практическая логика. — М., 2007.
13. Ивлев Ю.В. Упражнения по логике. — М., 2012.
14. Мельников В.Н. Логические задачи. — К.- Одесса, 2000.
15. Сборник упражнений по логике. — Минск, 2010.
16. Упражнения по логике. - М., 2003.
17. Хоменко І.В. Логіка в задачах. — К., 2008.
18. Хоменко І.В. Логіка. Практикум. — К., 2012.
19. Горский Д.П., Ивин А.А. и др. Краткий словарь по логике. — М., 1991.
20. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. — М., 1975.
21. Справочная книга по математической логике /Под ред. Д.Барвайса: в 4-х ч. М., 1982.
22. Философская энциклопедия: В 5-ти т. - М, 1960 - 1970.
23. Философский энциклопедический словарь. — М., 1993.

**12. Інформаційні ресурси**

Інтернет-бібліотеки філософської

літератури

1. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/15952/ogl.shtml>
2. <http://ellib.org.ua/books/files/culture/ukrinterncul/p14.html>
3. <http://uchebnikfree.com/page/istkulturi/ist/ist-7--idz-ax237.html>
4. <http://psylib.org.ua/books/holto01/index.htm>
5. <http://psylib.ukrweb.net/books/_franv02.htm>
6. <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Rubak/04.php>
7. <http://velikanov.ru/philosophy/default.asp#pe> Історія філософії. Енциклопедія.
8. <http://textbooks.net.ua/content/view/5227/45/>
9. <http://darkelly.info/filosofiya/54-pershodzherela.html?start=4>
10. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
11. <http://dumka.ho.ua/books_kf.htm>
12. <http://www.philosophy.ua/ua/library/books/dictionary-2/>
13. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi->
14. <http://www.uct.kiev.ua/~sofi/>
15. <http://www.synergetics.org.ua/>
16. <http://elenakosilova.narod.ru/l.html>