**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра філософії

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

28 серпня 2017 р.

**Програма навчальної дисципліни**

 **Теорія пізнання та основи логічного мислення**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Напрям підготовки 052 Політологія

Навчально-науковий інститут історії, політології та права

Миколаїв - 2017

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: **Онофрійчук О.А.,** доцент кафедри філософії, кандидат філософських наук, доцент;

**Куриленко Т.В.,** викладач кафедри філософії.

Програму схвалено на засіданні кафедри філософії

Протокол від «28» серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри філософії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Полянська В.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією Інституту історії, політології та права

Протокол від «28» серпня 2017 року № 11

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Шитюк М.М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «28» серпня 2017 року № 12

Голова навчально-методичної комісії університету\_\_\_\_\_\_\_(Василькова Н. І.)

**Вступ**

Програма вивчення навчальної дисципліни «Теорія пізнання та основи логічного мислення» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів напряму *052 Політологія.*

 Теорія пізнання – один з основних розділів філософії, в якому вивчаються проблеми

 природи пізнання і його можливостей, відношення знання до реальності, досліджуються загальні передумови пізнання, з`ясовуються закономірності та умови його достовірності й істинності. На основі пізнання людина активно самовизначається у світі, стає свідомим суб`єктом історії, не лише задовольняє інтелектуальний інтерес, але й успішно перетворює природу, удосконалює техніку і технології, підвищує ефективність управління суспільством, розширює межі своєї свободи, збагачується духовно. Сучасна філософія пізнання проявляє підвищений інтерес до наукових і позанаукових форм знання, комп`ютерних технологій, нейрофізіології, процесів гуманізації та гуманітаризації науки.

За сучасних умов у високорозвинених країнах більше половини національного продукту виробляється в сфері (індустрії) знань. Все це свідчить про важливість філософського вчення про закономірності пізнавального процесу.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: фундаментальні поняття, методологічні засади (принципи і методи) теорії пізнання, головні теоретико-пізнавальні парадигми, концепції, ідеї, основні форми та закони мислення.

 **Міждисциплінарні зв’язки:** Навчальна дисципліна «Теорія пізнання та основи логічного мислення» змістовно зіставляється з циклом дисциплін соціально-гуманітарного циклу: «Філософія»», «Історія філософії», «Психологія», «Соціологія», «Політологія».

 **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

*1.1. Метою навчальної дисципліни «Теорія пізнання та основи логічного мислення» дисципліни є:*

*-* засвоєння студентами основних ідей і принципів теорії пізнання;

- надання студентам базових знань з основ логічного мислення.;
- ознайомлення студентів з певними тенденціями розвитку логіко - філософської думки;

- розкриття ролі даної навчальної дисципліни в становленні та розвитку логічної культури мислення студентів, у формуванні в них раціонально – аналітичного підходу до аналізу різноманітних явищ сучасного світу.

*1.2.* Для досягнення мети поставлені такі *основні завдання:*

* розкрити особливості проблемного поля  теорії пізнання;
* проаналізувати історичне становлення і розвиток теорії пізнання;
* експлікувати зміст основних парадигм філософії пізнання;
* розкрити структуру і динаміку пізнавального процесу;
* виокремити форми та рівні процесу пізнання, його детермінацію;
* проаналізувати особливості, методи і принципи наукового пізнання;
* засвоїти знання, що складають зміст логіки як науки, усвідомити й запам’ятати систему понять і термінів логіки;
* розкрити основні закони та форми логічного мислення;
* ознайомити студентів з основними етапами розвитку логіки;
* навчити студентів правильно мислити, запобігати помилковим судженням і умовиводам;
* сприяти формуванню у студентів логічної культури мислення.

*1.3.* Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими *компетентностями:*

**І. Метапредметні (ключові компетентності):**

* знати особливості теорії пізнання як окремого розділу філософського знання;
* розуміти специфіку філософського вчення про пізнавальний процес;
* знати передумови становлення і розвитку теорії пізнання, її історичні етапи та парадигми;
* вміти проаналізувати історичні тенденції розвитку філософії пізнання і знання;
* вміти проаналізувати і дати оцінку сучасному стану розвитку теорії пізнання;
* знати структуру процесу пізнання, його форми та рівні;
* вміти розкрити людиномірність істини;
* розуміти та вміти обгрунтувати роль практики як основи, мети пізнання і критерію істини;
* вміти охарактеризувати особливості наукового пізнання, його критерії, методи, принципи;
* вміти виявити специфіку наукового пізнання у його єдності та відмінності від позанаукових форм освоєння світу;
* охарактеризувати пізнавальну діяльність як соціально-історичне явище і елемент культури;
* висловлювати власну думку, формулювати й захищати власну позицію під час усної та письмової дискусій;
* аналізувати, синтезувати й узагальнювати значний обсяг інформації в певній системі;

користуватися науковою термінологією;

* застосовувати поняття як інструмент пізнання нового;
* думати науковими термінами, формулювати задачі, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення;
* за допомогою формальних логічних процедур проводити аналіз наявної інформації та її структурування і на підставі цього витлумачувати її, перевіряти на відповідність умовам внутрішньої несуперечності, необхідності та достатності для забезпечення ефективної діяльності;
* розпізнавати логічні прийоми маніпулювання співрозмовником і протистояти ним;
* аналізувати ситуації „запитання – відповідь”, логічно коректно ставити запитання й давати відповіді на них;
* мати навички правильного мислення, а також вміти ефективно критикувати своїх опонентів; уникати типових помилок в аргументації та критиці.
* володіння навичками публічної промови, письмового аргументованого викладу власної точки зору та прийомами ведення дискусії і полеміки, діалогу;
* здатністю працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах.

 **ІІ. Фахові:**

* здатністю усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до виконання та вдосконалення своєї професійної діяльності;
* уміння й навички самоконтролю та самооцінки.
* вміти аналізувати суспільні процеси, механізми функціонування соціальних інститутів, визначаючи в них власне місце;
* проектувати стратегії свого життя з урахуванням інтересів і потреб різних соціальних груп, індивідуумів, відповідно до соціальних норм і правил, наявних в сучасному українському суспільстві;
* робити свідомий вибір та застосовувати демократичні процедури при прийнятті індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби інших людей, представників певної спільноти, суспільства;
* самостійно здобувати і використовувати в практичній діяльності нові знання та вміння, прагнути до саморозвитку;
* здатністю розуміти сутність і значення основних принципів та законів логічного мислення в умовах сучасного інформаційного суспільства;
* здатністю до системного мислення;
* здатністю до критики й самокритики;
* володіння навичками дисциплінованості, організованості.

Основними формами навчального процесу з дисципліни є лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів. Програма курсу уможливлює використання студентами навчального матеріалу з науковою метою.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **120 годин / 4 кредити ECTS.**

1. **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

***Кредит 1. Теорія пізнання, її проблемне поле та історичний розвиток***

**Тема 1. Теорія пізнання,її сутність і проблемне поле.**
 Предмет теорії пізнання як філософської дисципліни. Взаємозв’язок філософського і конкретно-наукового дослідження процесу пізнання. Співвідношення теорії пізнання та інших розділів філософського знання. Єдність та відмінність понять “гносеологія”, “теорія пізнання”, “епістемологія”. Відношення пізнання до об’єктивної реальності, пізнання як відображення дійсності, природа об’єкта і суб’єкта пізнання, пізнання як процес, особливості наукового пізнання, його форми і рівні, природа істини – основні проблеми теорії пізнання. Відношення теорії пізнання до пізнання буденного, релігійного, художнього, наукового.

Теорія пізнання в системі філософського знання. Функції теорії пізнання. Основні парадигми теорії пізнання. Критичний аналіз гносеологічних концепцій, які заперечують здатність людини пізнати істину. Особливості розвитку теорії пізнання в сучасних умовах.

**Тема 2.Історичний розвиток теорії пізнання**

Зміна предметного поля епістемології в процесі її історичного розвитку. Основні гносеологічні ідеї античної філософії. Філософське вчення про пізнання в епоху середньовіччя.Передумови виникнення гносеології як окремого розділу філософії.

Класична гносеологія. Подолання примар схоластики. Проблема всезагальних передумов можливості пізнання і знання. Позиції критицизму, фундаменталізму, наукоцентризму, трансценденталізму. Радикальна рефлексивна настанова. Інтерпретація пізнавального досвіду. Проблема методу пізнання. Позиції емпіризму і раціоналізму в розумінні джерел знання та обґрунтованні його достовірності.

Моделі пізнання сучасної філософії. . Нова постановка проблем гносеології у прагматизмі: теорія сумніву – віри, зрушення класичного розуміння істини. Герменевтична модель пізнання. Герменевтика як теорія інтерпретації та методологія гуманітарного пізнання. Феноменологічна модель пізнання.

Некласична теорія пізнання. Ідея співвіднесення об`єкта пізнання з активністю суб`єкта і пізнавальними засобами. Критика епістемологічного фундаменталізму і посилення релятивістських, конвенціоналістських і прагматистських позицій в теорії пізнання. Проблеми методології “наук про природу” і “наук про дух”. Абсолютизація ідеалу науковості природничо-наукового знання. Проблема обгрунтування наукового знання і нового типу наукової раціональності.

 Постмодерністська інтерпретація пізнавального дискурсу. Альтернативи гносеологічного логоцентризму. Екстерналізм-інтерналізм, кумулятивізм-антикумулятивізм. Проблема раціональної реконструкції історії науки. Плюралізм дослідницьких програм. Переосмислення статусу науки в сучасній культурі.

***Кредит 2. Природа процесу пізнання і знання***

**Тема 3. Сутність і структура процесу пізнання**

Поняття об’єкта і суб’єкта пізнання, їх практична і теоретичнаопосередкованість.

Сутність пізнавального відношення. Предметно-практичні, соціо-культурні і логіко-гносеологічні засади процесу пізнання. Пізнавальний інтерес і пізнавальна мотивація.

 Пізнання як відображення об’єктивної реальності. Сутність відображення і генеза його форм. Пізнавальний образ та інформація. Діяльнісна природа пізнавального процесу та його нейрофізіологічні механізми. Комунікативні аспекти пізнавальної діяльності та роль в ній засобів пізнання як посередників. Різноманітність форм пізнання, їх взаємозв’язок. Пізнавальне значення процедур абстрагування, узагальнення, аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Методи, підходи і настанови пізнання. Єдність чуттєвого та раціонального у пізнанні. Критичний аналіз емпіризму, раціоналізму, апріоризму. Пізнання як творче відображення дійсності.

Поняття емпіричного і теоретичного рівнів пізнання, їх співвідносність і критерії розрізнення. Спостереження, експеримент, опис, вимірювання як методи емпіричного пізнання. Формалізація, ідеалізація, моделювання як методи теоретичного пізнання. Поняття ідеалізованого об`єкта. Проблема, гіпотеза, теорія як форми теоретичного пізнання. Закон і теорія. Структура і функції теорії.  Теоретизація сучасної науки.

 Філософське розуміння істини як відповідності змісту мислення реальності. Істина як процес відображення об’єкта у формах діяльності суб’єкта. Залежність істини від способів її отримання. Об’єктивність істини та діалектика відносної та абсолютної істини. Конкретність істини. Істина і заблудження. Істина наукова і позанаукова.  Істина як фундаментальна характеристика людського буття: світоглядні, логічні, гносеологічні, ціннісні, праксеологічні аспекти істини. Істина, Краса, Добро, Благо, Правда.

Проблема сутності істини  та її критеріїв в: кореспондентській теорії істини /Арістотель/, когерентній теорії істини /Бленшард/, семантичній теорії істини /Тарський/, прагматичній теорії істини /Пірс, Джемс/, екзистенційні теорії істини /Гайдеггер, Сартр/.
Критичний аналіз догматизму, конвенціоналізму, релятивізму у поглядах на істину. Проблема істини в соціогуманітарному пізнанні. Плюралізація істини в сучасних умовах. Суспільно-історична практика як визначальний критерій істинності знання.

**Тема 4. Наукове пізнання, його особливості.**

Поняття науки. Критерії науковості знання. Специфіка наукового пізнання. Об`єкт і предмет наукового дослідження.

 Загальнологічні процедури наукового знання. Принцип єдності історичного і логічного. Сходження від абстрактного до конкретного у науковому пізнанні.  Основні поняття логіки наукового дослідження. Загальнонаукові принципи пізнання. Наукова методологія та її види. Динаміка розвитку науки та її основні концепти.  Методологічний плюралізм сучасного наукового пізнання. Фундаментальні і прикладні дослідження. Особливості природничонаукового і гуманітарного пізнання, тенденції їх інтеграції.

 Поняття сучасної науки. Наука як феномен техногенної цивілізації. Ідеї синергетики, глобального еволюціонізму і ноосфери в контексті сучасного наукового пізнання. Наука, економіка, політика/влада/.

 Основний зміст процесів гуманізації та гуманітаризації сучасної науки. Феномен людиномірності науки. Аксіологія науки. Цінності науки і соціальна відповідальність вчених.

 Вплив постмодерністської науки на зміну світоглядних орієнтацій. Особливості сучасної наукової картини світу. Сучасний образ наукової раціональності Наука і суспільний прогрес. Сцієнтистсько-антисцієнтистська оцінка сучасної науки. Основні концепції сучасної філософії науки.

***Кредит 3.* Основні закони та форми мислення**

**Тема 5. Логічний аналіз понять**

Поняття як форма мислення. Загальна характеристика поняття як форми мислення. Структура поняття. Види понять за змістом і обсягом. Логічні відношення між поняттями та їх графічне зображення за допомогою кіл Ейлера.

Логічна операція над змістом поняття. Визначення поняття. Логічні операції над обсягом поняття: а) узагальнення та обмеження поняття; б) поділ обсягу поняття.

**Тема 6. Логічний аналіз висловлювань**

 Судження як форма мислення. Загальна характеристика висловлювання: визначення, логічна структура, мовні форми виразу. Види висловлювань. Методи встановлення істинності простих та складних висловлювань.

**Тема 7. Умовивід**

Умовивід як форма мислення. Загальна характеристика умовиводу як форми мислення. Поняття необхідного та імовірнісного умовиводу. Принцип логічного слідування в умовиводах. Характеристика дедуктивних умовиводів: визначення, структура побудови, аксіома дедукції. Умови визначення істинності дедуктивних умовиводів. Види дедуктивних умовиводів: умовиводи логіки висловлювань і умовиводи логіки предикатів. Характеристика імовірнісних умовиводів: визначення, структура побудови. Умови визначення істинності висновків. Види імовірнісних умовиводів: індукція і аналогія.

***Кредит 4.* Логічні основи теорії аргументації**

**Тема 8. Основні закони логіки**

Основні логічні закони. Загальна характеристика логічних законів. Поняття ”логічний закон” в традиційній логіці і символічній логіці. Закон тотожності: визначення, вимоги до побудови правильних міркувань, логічні помилки при його порушенні. Закон несуперечності: визначення, вимоги до побудови правильних міркувань, логічні помилки при його порушенні. Закон виключеного третього: визначення, вимоги до побудови правильних міркувань, логічні помилки при його порушенні. Закон достатньої підстави: визначення, вимоги до побудови правильних міркувань, логічні помилки при його порушенні.

**Тема 9. Логічні основи теорії аргументації**

Поняття аргументації*.* Доведення і спростування. Загальна характеристика доведення і спростування. Структура доведення і спростування.

Види доведень та способи спростувань. Правила доведення та спростування та логічні помилки при їх порушенні. Поняття про софізми і паралогізми, парадокси й антиномії.

**3. Рекомендована література**

**Базова**

1. Билецкий И.П. Познание и действительность. – Харьков, 1999.
2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М., 2003.
3. Иванов В.А., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. – М., 2004.
4. Исторические типы рациональности. Т. І-ІІ. –М., 1995-1996.
5. Історія філософії: Підручник (за ред. В.І.Ярошовця). – К., 2002
6. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс. - М., 2005.
7. Кримський С. Про софійність, правду, смисли людського буття: Збірник науково- публіц. і філософських статей. - К., 2010.
8. Кримський С.Б. Запити філософських смислів. – К., 2003.
9. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980.
10. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М., 2001.
11. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - М., 1990.
12. Мамардашвили М.К. Стрела познания (набросок естественноисторической гносеологии). – М., 1997.
13. Микешина Л.А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования / Л.А. Микешина. – М., 2005.
14. Нестеренко В.Г. Вступ до філософії: онтологія людини. - К., 1995.
15. Осічнюк Ю.В. Філософія. Підручник. - К., 2009.
16. Основы теории познания. – СПб., 1999.
17. Подольська Є.А. Філософія. Підручник. - К., 2013.
18. Попович М.В. Раціональність і виміри людського буття. – К., 1997.
19. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. – М., 2002.
20. Причепій Є.М., Черній А.М., Гвоздецький В.Д., Чекаль Л.А. та ін./ Філософія: посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Академія, 2011.
21. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. – К., 1997.
22. Рациональность как предмет философского исследования. – М., 1995.
23. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб., 1996.
24. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. – М., 2000.
25. Семенов В.В. Причины кризиса разумной деятельности человека. –Пущино, 1996.
26. Теория познания. – Т. 2. – М., 1995. – С. 200-293.
27. Теория познания. – Т.1. – М., 1991. – С. 22-65.
28. Философия: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия. / Под общ. ред. Е.С.Логовой - Мн., 2010.
29. Філософія як історія філософії.: Підручник / За заг. Ред. Ярошовця В.І. - К., 2010.
30. Філософія. Курс лекцій: Навч. посібник. (В.Г. Табачковський, та ін.) - К., 2010.
31. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: Підручник / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. - К., 2005.
32. Філософія: світ людини. Курс лекцій: Навч. посібн. / В.Г. Табачковський, М.О. Булатов, М.В. Хамітов та ін. - К., 2004.
33. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення) : навч. посіб. / за ред. акад. НАН Україні Л.В.Губерського. - К., 2009.
34. Філософія: Хрестоматія : навч. посіб. для бакалаврів фізико-математичних та природничих спеціальностей / Загальна ред. докт. філософ. н., проф. Добронравова. В 2-х т. - К., 2010.
35. Хамітов Н. Історія філософії. Проблема людини та її меж: Навч. посіб. - К., 2006.
36. Хилл П.И. Современные теории познания. – М., 1965.
37. Ярошовець В.І. Людина в системі пізнання. – К., 1996.
38. Арутюнов В., Кирик Д., Мішин В. Логіка: Навч. посіб. – К.: КНЄУ, 2008.
39. Бандурка О.М., Тягло О.В. Курс логіки: Підручник. – К.: Літера ЛТД. 2010.
40. Брюшинкин В.Я. Практический курс логики для гуманитариев. — М., 2006.
41. Гетманова А.Д. Логика. — М., 2011.
42. Дуцяк І.З. Логіка: Підручник. – К.: Знання, 2010.
43. Жеребкін В.Є. Логіка: Підручник К.: Знання, 2008.
44. Івін О.А. Логіка. - К., 2006.
45. Ішмуратов А.Т. Вступ до філософської логіки. — К., 2007.
46. Конверський А.Є. Логіка. - К., 2005.
47. Конверський А.Є. Логіка (традиційна та сучасна): Навч. посіб. - К.: Центр учбової літератури, 2008.
48. Лозовой В.О., Пазиніч С.М., Пономарьов О.С. Філософія. Логіка. Етика. Естетика: Підручник. – К.: Право, 2009.
49. Мозгова Н.Г. Логіка. Посібник для дистанційного навчання. – К.: Міленіум, 2013.
50. Павлов В.І. Логіка у запитаннях, відповідях і аргументаціях: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008.
51. Сластенко Є.Ф., Ягодзинський С.М. Логіка: Навч. Посіб. /За ред. Л.Г. Дротянко. – К.: Книжкове вид-во НАУ, 2005.
52. Тофтул М.Г. Логіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2008.
53. Хоменко І.В. Еристика. - К., 2011.
54. Хоменко І.В. Логіка - юристам. - К., 2010.
55. Хоменко І.В. Логіка для юристів. — К., 2012.
56. Хоменко І.В. Логіка: - Підручник для вищих навчальних закладів. – К.: Абрис, 2012.
57. Хоменко І.В., Алексюк І.А. Основи логіки. - К., 2006.

**Допоміжна**

1. Історія філософії. Словник / Заг. ред. В.І. Ярошовця. - К., 2005. - 1200 с.
2. Європейський словник філософій. Лексикон неперекладностей / Ред. Барбара Кассен. - К., 2009. - Т. 1. - 576 с.
3. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей / Ред. Барбара Кассен. - К., 2010. - Т. 2. - 488 с.
4. Философская энциклопедия / Ред.-сост. Е.Ф. Губский - М., 2004. - 541 с.
5. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А.А.Ивина - М., 2004.
6. Філософський енциклопедичний словник /Ред.В.І. Шинкарук та ін. - К., 2002.
7. Філософія: ідеї, ідеології, персоналії: Ілюстрований енциклопедичний довідник / Укл. Ю.В. Омельченко. - К., 2009. - 296 с.
8. Філософський словник соціальних термінів. / Ред. рада Андрущенко В.П., Губерський Л.В., Кремень В.Г. та ін. - К., 2005. - 672 c.
9. Новейший философский словарь / Сост.В.А. Кондрашов и др. - Мн., 2005. -1280 с.
10. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е.Кемерова - М., 2004.
11. Берков В.Ф. Логика: задачи и упражнения. Практикум. - Минск, 2008.
12. Ивин А.А. Практическая логика. — М., 2007.
13. Ивлев Ю.В. Упражнения по логике. — М., 2012.
14. Мельников В.Н. Логические задачи. — К.- Одесса, 2000.
15. Сборник упражнений по логике. — Минск, 2010.
16. Упражнения по логике. - М., 2003.
17. Хоменко І.В. Логіка в задачах. — К., 2008.
18. Хоменко І.В. Логіка. Практикум. — К., 2012.
19. Горский Д.П., Ивин А.А. и др. Краткий словарь по логике. — М., 1991.
20. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. — М., 1975.
21. Справочная книга по математической логике /Под ред. Д.Барвайса: в 4-х ч. М., 1982.
22. Философская энциклопедия: В 5-ти т. - М, 1960 - 1970.
23. Философский энциклопедический словарь. — М., 1993.

 **Інформаційні ресурси**

Інтернет-бібліотеки філософської

літератури

1. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/15952/ogl.shtml>
2. <http://ellib.org.ua/books/files/culture/ukrinterncul/p14.html>
3. <http://uchebnikfree.com/page/istkulturi/ist/ist-7--idz-ax237.html>
4. <http://psylib.org.ua/books/holto01/index.htm>
5. <http://psylib.ukrweb.net/books/_franv02.htm>
6. <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Rubak/04.php>
7. <http://velikanov.ru/philosophy/default.asp#pe> Історія філософії. Енциклопедія.
8. <http://textbooks.net.ua/content/view/5227/45/>
9. <http://darkelly.info/filosofiya/54-pershodzherela.html?start=4>
10. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
11. <http://dumka.ho.ua/books_kf.htm>
12. <http://www.philosophy.ua/ua/library/books/dictionary-2/>
13. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi->
14. <http://www.uct.kiev.ua/~sofi/>
15. <http://www.synergetics.org.ua/>
16. <http://elenakosilova.narod.ru/l.html>
17. **Форма підсумкового контролю успішності навчання:** *іспит.*

***5.* Засоби діагностики успішності навчання** (згідно графіку контролю за самостійною роботою студентів):

-перелік питань для контролю та самоперевірки знань;

-перелік питань до контрольних робіт з дисципліни;

-перелік питань для контролю та самоперевірки завдань самостійної роботи;

-перелік питань до підсумкового контролю (іспит).