

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 3
засідання кафедри історії та археології
історичного факультету
МНУ імені В.О.Сухомлинського
від 11 жовтня 2019 року

Присутні:

Голова: д.іст.н. Рижева Н.О.

Секретар: ст. лаборант Мирун В.В.

Присутні: д.і.н. Рижева Н.О., к.іст.н. Хрящевська Л.М., к.іст.н. Кузовков В.В., ст. викл. Горбенко К.В., ст. викл. Смирнов О.І, ст. лаборант Мирун В.В.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

- 1. Методичний семінар.** Практична підготовка студентів спеціальності 032 Історія та археологія як основа формування особистості фахівця високої кваліфікації.

І. Слухали: Доцента кафедри Хрящевську Л.М.

Науково-дослідна практика магістрів є необхідною складовою навчального процесу і має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь здійснення самостійної науково-дослідної роботи.

Для студента-магістранта важливо мати загальне уявлення про методологію педагогічної роботи та наукової творчості, здобути досвід у організації своєї роботи, у використанні методів наукового пізнання та застосуванні логічних законів і правил. Інтеграція загальної і професійної освіти на базі педагогічної діяльності не лише сприяє значному підвищенню мотивації до отримання знань і формування відповідних компетенцій, але є й стимулом оновлення змісту освіти в цілому.

Практика має комплексний характер і передбачає такі напрямки роботи: - педагогічний – підготовка магістра як викладача дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки фахівця з етнології, а також опанування та практичне застосування теоретичних знань та методик, набутих в процесі навчання; - організаційно-практичний – підготовка магістра до роботи, узагальнення набутого ним досвіду та вироблення

методики роботи за спеціальністю; - науково-дослідний – підготовка магістра до проведення наукових досліджень.

Основним базовим об'єктом науково-дослідної практики є випускова кафедра історії та археології. Виробнича етнологічна практика проводиться також на базі науково-дослідних закладів, відповідних профільних кафедр вищих навчальних закладів, наукових та аналітичних підрозділів підприємств, установ, організацій, відомств, бібліотек, архівних установ тощо, які проводять науково-дослідні роботи чи здійснюють розробки та мають наукові здобутки у сфері наукової проблематики студентів.

Адаптаційний (пасивний) етап охоплює перший тиждень і передбачає такі елементи: - ввідне зібрання – допуск студентів до практики із поясненням завдань, характеристикою етапів практики та необхідних для задачі на кафедрі документів; - знайомство з керівниками кафедри, установи, в якій буде проходити практика; - складання й затвердження керівником плану роботи магістра на період проходження практики; - знайомство із поточною документацією структурного підрозділу, в якому проходитиме практику магістр; - пасивне спостереження за роботою викладачів.

Професійно-діяльнісний етап передбачає: самостійну розробку лекційного та практичного занять з їх проведенням та наступним аналізом та самоаналізом; набуття практичного досвіду викладання етнологічних дисциплін під час різних форм навчального процесу; вдосконалення навичок викладача вищої школи та набуття методики навчально-виховної та науково-дослідної роботи; робота над збором та опрацюванням матеріалу до дипломної роботи магістра; ведення поточної та звітної документації (щоденник практики, розгорнуті плани - конспекти лекції, семінарського заняття, аналіз занять, підготовка лекційного матеріалу тощо).

Завершальний етап практики включає: підготовку звіту про виконання плану роботи магістра під час проходження практики; підготовка рецензії на книгу чи тематичний комплекс статей з проблематики магістерської роботи – 3-4 ст.; підготовка аналітичного матеріалу (статті, джерела, монографічна

література тощо) – 3-8 ст.; прилюдний звіт про виконану роботу за час виробничої етнологічної практики на засідання кафедри історії та археології.

Змістове та організаційне наповнення практики магістрів:

1. Організаційний модуль: участь у навчальному інструктажі з практики; ознайомлення з правами та обов'язками практикантів; знайомство з викладачами кафедри, персоналом факультету, керівництвом та персоналом установи, в якій буде проходити практика; складання індивідуального плану роботи на період практики; ознайомлення з Болонською системою навчання та її особливостями; знайомство з функціями викладача та методикою викладання.

2. Науково-методичний модуль: аналіз нормативних документів про практику у ВНЗ (Закон України "Про вищу освіту", "Концепція педагогічної освіти" тощо); аналіз документації навчального закладу, кафедри, магістри проходять практику (статут навчального закладу, план роботи кафедри на рік, ОКХ, ОПІ спеціальності, робочий план спеціальності, індивідуальний план роботи викладача, робочі навчальні програми професійно-орієнтованих дисциплін, ознайомлення з навчально-методичною базою кафедри (підручники, посібники, методичні рекомендації викладачів і т. п.); аналіз відвіданих занять викладачів та магістрів, самоаналіз власних занять; підбір та підготовка матеріалу для проведення занять, визначених для проведення під час практики; підбір матеріалу для підготовки наукового огляду, статті чи звіту.

3. Практичний модуль: підготовка та проведення лекційного та семінарського занять з циклу професійно-орієнтованих дисциплін; засвоєння методів та організаційних форм навчання; підготовка та проведення аналізу відвіданих занять; підготовка рецензії на книгу чи цикл статей; підготовка аналітичного матеріалу з проблем етнології.

Завдання практики: поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін та практичних навичок зі спеціальності; набуття практичного досвіду

викладання етнологічних дисциплін у ВНЗ III-IV рівнів акредитації; виконання магістром функцій викладача вищого навчального закладу, фахівця з етнології.

Структурно практика поділяється на три етапи – 1) адаптаційний (пасивний); 2) професійно-діяльнісний, який може проводитись також на базі науково-дослідних закладів, відповідних профільних кафедр вищих навчальних закладів, наукових та аналітичних підрозділів підприємств, установ, організацій, відомств, бібліотек тощо, які проводять науково-дослідні роботи чи здійснюють розробки та мають наукові здобутки у сфері наукової проблематики студентів та 3) завершальний, кожен з яких охоплює навчальну, виховну, методичну, організаційно-практичну та науково-дослідну роботу.

II. Виступили:

Д.і.н., професор, зав. кафедрою історії та археології Рижева Н.О., яка схвально оцінила інформацію щодо практичної підготовки студентів спеціальності 032 Історія та археологія, зазначивши, що саме практична діяльність посідає важливе місце в системі професійної підготовки майбутнього етнолога. Введення її в програму підготовки магістрів на історичному факультеті МНУ імені В. О. Сухомлинського спричинено потребою активізації діяльності з дослідження та збереження історико-культурної спадщини народу, формування шанобливого ставлення до культурних надбань минулих поколінь, гуманістичної ціннісної орієнтації особистості та виховання її патріотичних почуттів.

Знання та навички, які отримують магістри під час проходження практики, органічно доповнюють навчальні курси історії України, всесвітньої історії, загальної етнології, етнології України, музеєзнавства та спеціальних історичних дисциплін. Практика покликана сприяти кращому засвоєнню теоретичних положень даних дисциплін та набуттю практичних навичок у галузі музейної справи та краєзнавства.

К.і.н., доцент Кузовков В.В., який зауважив, що практична підготовка студентів спеціальності 032 Історія та археологія є основою формування особистості фахівця високої кваліфікації.

III. Ухвалили :

1. Інформацію прийняти до відома.
2. З матеріалами методичного семінару ознайомити викладачів.

Голова методичного семінару

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'N. Rizhva', with a horizontal line underneath.

д.іст.н., проф. Рижева Н.О.