

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогіки та психології
Кафедра історії



Проректор із науково-педагогічної роботи
О.А. Кузнецова

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ОСВІТИ

Ступінь магістра


Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.03 Історія

Освітня програма: Середня освіта (Історія)

2020-2021 навчальний рік

Розробник: кандидат історичних наук, старший викладач кафедри історії
Маринченко Г.М. 

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри історії

Протокол від «26» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри  (Рижева Н.О.)

«26» серпня 2020 р. 

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика і технології навчання історії у закладах вищої освіти» складена Маринченко Г.М. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: теорія та методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти з урахуванням їх предметного змісту.

Міждисциплінарні зв'язки: програма змістовно взаємопов'язана з іншими дисциплінами навчального плану підготовки магістрів, і, перш за все з дисциплінами «Філософія освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Наука в історії суспільств», «Теорія і практика управління навчальним закладом».

На вивчення дисципліни відводиться 150 годин / 5 кредитів ECTS.

Ключові слова: *викладач, технології навчання, педагогічний стиль викладання, самостійна робота, оцінювання знань.*

Abstract

The program of study of normative discipline "Methodology and technologies of history training in higher education institutions" was compiled by Marynchenko H. in accordance with the educational and professional program of master's training of specialty 014.03 Secondary education (History).

The subject of study of the course is: theory and methodology of teaching historical disciplines in higher education institutions, taking into account their subject content.

Interdisciplinary connections: the program is meaningfully interrelated with other disciplines of the master's training curriculum, and, above all, with the disciplines "Philosophy of Education", "Information and Communication Technologies", "Science in the History of Societies", "Theory and Practice of Management of the Educational Institution".

150 hours / 5 ECTS credits are allocated for the study of discipline.

Keywords: *teacher, learning technologies, pedagogical teaching style, independent work, knowledge assessment.*

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання – презентація за обраною темою	014 Середня освіта 014.03 Історія	Семестр
Загальна кількість годин – 150		1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Ступінь: магістра	Лекції
		22
		Практичні, семінарські
		28
		Лабораторні
		-
http://moodle.mdu.edu.ua/course/view.php?id=1562		Самостійна робота
		100
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 50 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (30% ~ 70%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання – презентація за обраною темою	014 Середня освіта 014.03 Історія	Семестр
Загальна кількість годин – 150		1-й
http://moodle.mdu.edu.ua/course/view.php?id=1562	Ступінь: магістра	Лекції
		8
		Практичні, семінарські
		2
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		140
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 10 год. – аудиторні заняття, 140 год. – самостійна робота (7 % ~ 93%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: теоретична та методична підготовка майбутнього викладача історії до викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти, формування предметно-методичної компетентності з предмету викладання (історії України, всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін) і навичок організації навчально-виховного процесу з історії з використанням сучасного дидактичного інструменту.

Завдання курсу:

- вивчення методологічних та теоретичних засад курсів історії; новітніх досягнень в галузі педагогіки, методики навчання історії; задач і змісту сучасної історичної освіти; нормативної бази навчання історії в закладі вищої освіти; методів, способів, прийомів навчання предметів, інноваційних прийомів викладання; дослідження творчої спадщини вітчизняної та зарубіжної методичної думки, цілісне її сприйняття;

- ознайомити студентів з теорією і методикою навчання історії, з традиційними і інноваційними методами, прийомами і технологіями навчання історії у вищій школі; навчити моделювати уроки історії різних типів і видів, вільно добирати і оперувати методами і прийомами навчання предмету, оптимізуючи навчально-виховний процес;

- вироблення практичних вмінь та навичок, необхідних для забезпечення високої ефективності навчання історії.

Передумови для вивчення дисципліни: «Педагогіка», «Психологія», «Методика викладання історії» на рівні бакалавра.

Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН-1. Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень.

ПРН-5. Здатність використовувати основи загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних і дослідницьких завдань, успішного освоєння методологічних і прикладних питань спеціальності, питань фундаментальних загальноісторичних і спеціальних дисциплін; дисциплін психолого-педагогічного циклу: педагогіку, психологію, методику викладання історії, методику і організацію позакласної (поза аудиторної) роботи.

ПРН-6. Використання нових освітніх та інформаційних технологій, сучасних засобів навчання та використання їх у педагогічному процесі.

ПРН-8. Відповідальність за створення позитивного психологічного клімату, забезпечення процесу виховання і навчання учнів та студентів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

ПРН-9. Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-3. Здатність працювати в групі під керівництвом лідера, демонструвати навички до врахування строгих умов дисципліни, планування та управління часом.

ЗК-4. Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти задля оволодіння сучасними знаннями.

ЗК-6. Здатність використовувати державну та іноземну мови задля ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно чи/та письмово.

ЗК-7. Дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу досягнень історичної науки на соціальну сферу.

ЗК-12. Здатність учитися, готовність до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, постійного підвищення кваліфікації, брати відповідальність за навчання інших.

II. Фахові:

ФК-2. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й уміння в галузі історичних наук для дослідження соціально-економічних та політичних об'єктів, явищ, процесів.

ФК-6. Здатність вести дискусії про минуле в політичному та культурному контексті. Розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові знання.

ФК-7. Розуміння соціальних функцій професіонала в галузі освіти, можливостей використання історії та зловживання історією.

ФК-8. Спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання; здатність впроваджувати сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності в закладах освіти.

ФК-9. Здатність забезпечувати належний рівень викладання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК-10. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів.

ФК-12. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.

ФК-13. Поєднання набутих історичних та педагогічних знань з метою забезпечення якісного навчально-виховного процесу.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Наукові основи методики викладання гуманітарних дисциплін.

Тема 2. Розвиток університетської історичної освіти в Україні.

Тема 3. Форми організації навчання історичних дисциплін.

Тема 4. Методика підготовки і проведення лекційних занять

Тема 5. Методика підготовки і проведення семінарських занять

Тема 6. Методи та засоби викладання гуманітарних дисциплін

Тема 7. Самостійна робота студентів з гуманітарних дисциплін

Тема 8. Організація науково-дослідної діяльності студентів під час вивчення гуманітарних дисциплін

Тема 9. Контроль і оцінювання знань студентів з гуманітарних дисциплін

Тема 10. Організація виховної роботи зі студентами з історії

Тема 11. Навчальний план і навчальна програма дисципліни.

Тема 12. Організація діяльності студентів у процесі проходження практик

Тема 13. Інноваційні підходи та ІКТ у викладанні гуманітарних дисциплін

Тема 14. Організація індивідуальної роботи зі студентами

Тема 15. Неперервна освіта та самоосвіта – основа підвищення кваліфікації викладача

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Теоретичні засади дисципліни

Тема 1 Наукові основи методики викладання гуманітарних дисциплін. Предмет методики викладання гуманітарних дисциплін. Мета та завдання дисципліни. Місце та роль гуманітарних дисциплін у системі багаторівневої підготовки фахівців. Основні проблеми методики викладання гуманітарних дисциплін. Функції навчального предмету. Нормативно-правове забезпечення викладання гуманітарних дисциплін у вищій школі. Закон України «Про вищу освіту».

Тема 2. Розвиток університетської історичної освіти в Україні. Зародження університетської історичної освіти в Україні. Основні етапи її розвитку. Історичні основи

розвитку теорії освіти й навчання дидактики. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу.

Тема 3. Процес навчання історичних дисциплін у вищій школі. Сутність процесу навчання. Принципи навчання історії у закладі вищої освіти. Структура історичних знань студентів. Особливості викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти.

Кредит 2. Методично-професійні засади викладання фахових дисциплін.

Тема 4. Методика підготовки і проведення лекційних занять. Організаційні особливості навчальних занять з корекційної/спеціальної педагогіки і логопедії. Лекції з фахових дисциплін: характерні особливості, вимоги до проведення. Використання мультимедійного забезпечення у процесі викладання педагогічних дисциплін. Використання ЕНК у процесі вивчення фахових дисциплін

Тема 5. Методика підготовки і проведення семінарських занять. Особливості проведення семінарських занять: розв'язування педагогічних задач, організація і проведення ділової гри тощо. Особливості проведення практичних занять. Самостійне вивчення літератури, підготовка студентів до семінарських і практичних занять зі спеціальної педагогіки і логопедії. Нетрадиційні форми навчання спеціальної педагогіки. Характеристика методів педагогічної підготовки майбутнього викладача: гностичні, проектувальні, конструктивні, комунікативні, організаторські, оцінні, прикладні. Методи пізнання педагогічної професії.

Тема 6. Методи та засоби викладання гуманітарних дисциплін. Методи навчання у вищій школі. Нові вимоги до методів навчання у вищій школі. Визначення методів навчання у вищій школі. Класифікація методів навчання. Друковані засоби навчання. Наочні засоби навчання. Аудіовізуальні засоби навчання.

Кредит 3. Організаційно-методичні засади викладання фахових дисциплін.

Тема 7. Самостійна робота студентів з історичних дисциплін. Роль самостійної діяльності в опануванні змістом історичних дисциплін. Норми, зміст, планування самостійної роботи студентів у процесі вивчення історичних дисциплін. Форми й методи організації самостійної роботи студентів на різних аудиторних заняттях. Організація самостійної роботи студентів у підготовці до різних форм занять: лекцій, семінарських, практичних, колоквиумів.

Тема 8. Організація науково-дослідної діяльності студентів під час вивчення історичних дисциплін. Види науково-дослідної роботи студентів. Визначення й формулювання тем курсових робіт студентів. Складання плану, орієнтація студентів на основну і додаткову літературу з теми дослідження. Консультативна допомога на різних етапах дослідження. Підготовка студентами наукових доповідей, виступів, проектів.

Тема 9. Контроль і оцінювання знань студентів з історичних дисциплін. З історії питання про контроль і оцінку знань студентів. Функції контролю знань студентів. Система понять. Основні принципи контролю і оцінки знань. Види перевірки навчальної роботи студентів. Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення. Критерії і норми оцінки знань. Рейтингова система оцінки знань.

Кредит 4. Практична підготовка в аспекті вивчення фахових дисциплін

Тема 10. Організація виховної роботи зі студентами з історії. Мета і завдання виховної роботи у вищій школі. Методологічні засади та принципи виховної роботи у ВНЗ. Умови організації виховної роботи. Технології організації студентського конкурсу, свята, наукового проекту. Науково-дослідницька робота зі студентами з фахової підготовки.

Тема 11. Навчальний план і навчальна програма дисципліни. Аналіз навчального плану спеціальностей закладу вищої освіти. Тривалість викладання курсу. Форми та їх співвідношення в організації роботи та контролі викладання цієї навчальної дисципліни. Зв'язок з іншими дисциплінами навчального плану. Навчальна програма як нормативний документ, що розкриває зміст знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни. Способи побудови навчальних програм. Структура робочої навчальної програми. Послідовність, систематичність, концентричність викладу змісту. Добір форм роботи над змістом програми. Послідовність викладу змісту.

Тема 12. Організація діяльності студентів у процесі проходження практик. Значення педагогічної практики для професійної підготовки фахівців. Види та завдання педагогічної практики.

Кредит 5. Сучасні технології викладання фахових дисциплін

Тема 13. Інноваційні підходи та ІКТ у викладанні історичних дисциплін. Інноваційні методи активізації навчання: проблеми та перспективи. Програмоване, розвивальне та проблемне навчання. Навчання, засноване на дослідженнях. Сутність інтерактивного навчання. Дискусія як метод інтерактивного навчання. Інноваційне застосування методу case-study. Перевернутий клас, бриколаж. Тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів та прийомів навчання. BYOD, Moodle, Google-Classroom.

Тема 14. Організація індивідуальної роботи зі студентами. Етапи написання науково-дослідних робіт: вибір теми, складання плану роботи, аналіз результатів теоретичного аналізу літературних джерел з проблеми, аналіз результатів проведення педагогічного експерименту. Робота в наукових гуртках, участь у наукових конференціях та студентських олімпіадах

Тема 15. Неперервна освіта та самоосвіта – основа підвищення кваліфікації викладача. Андроґогіка як наука. Форми самоосвіти у викладачів-істориків. Форми самоосвіти у викладача-історика. Наукова, організаційно-методична та виховна робота викладача історичних дисциплін у вищій школі. Форми участі викладача історії у методичній роботі. Кабінет історії у вищій школі та сучасні вимоги до нього.

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Теоретичні засади дисципліни</i>						
Тема 1. Наукові основи, предмет та завдання викладання історичних дисциплін.	10	2				8
Тема 2. Розвиток університетської історичної освіти в Україні та за кордоном.	10	2	2			6
Тема 3. Процес навчання історичних дисциплін у вищій школі	10	2	2			6
Усього:	30	6	4			20
<i>Кредит 2. Методично-професійні засади викладання фахових дисциплін</i>						
Тема 4. Методика підготовки і проведення лекційних занять	10	2	2			6
Тема 5. Методика підготовки і проведення семінарських занять	10		2			8
Тема 6. Методи та засоби викладання історичних дисциплін	10	2	2			6
Усього:	30	4	6			20
<i>Кредит 3. Організаційно-методичні засади викладання фахових дисциплін</i>						
Тема 7. Самостійна робота студентів з історичних дисциплін	10	2	2			6
Тема 8. Організація науково-дослідної діяльності студентів під час вивчення історичних дисциплін	10	2	2			6
Тема 9. Контроль і оцінювання знань студентів з історичних дисциплін	10		2			8
Усього:	30	4	6			20
<i>Кредит 4. Практична підготовка в аспекті вивчення фахових дисциплін</i>						
Тема 10. Організація виховної роботи зі студентами з історії	10	2	2			6
Тема 11. Навчальний план і навчальна програма дисципліни	10	2	2			6
Тема 12. Організація діяльності студентів у процесі проходження практик	10		2			8
Усього:	30	4	6			20
<i>Кредит 5. Сучасні технології викладання фахових дисциплін</i>						
Тема 13. ІКТ та інноваційні підходи у викладанні історичних дисциплін	10	2	2			6
Тема 14. Організація індивідуальної роботи зі студентами	10	2	2			6
Тема 15. Неперервна освіта та самоосвіта – основа підвищення кваліфікації викладача	10		2			8
Усього:	30	4	6			20
Усього годин за курс	150	22	28			100

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усь о-го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	сп
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Теоретичні засади дисципліни</i>						
Тема 1. Наукові основи, предмет та завдання викладання історичних дисциплін.	10	2				8
Тема 2. Розвиток університетської історичної освіти в Україні та за кордоном.	10					10
Тема 3. Процес навчання історичних дисциплін у вищій школі	10					10
Усього:	30	2	0			28
<i>Кредит 2. Методично-професійні засади викладання фахових дисциплін</i>						
Тема 4. Методика підготовки і проведення лекційних занять	10	2				8
Тема 5. Методика підготовки і проведення семінарських занять	10					10
Тема 6. Методи та засоби викладання історичних дисциплін	10					10
Усього:	30	2	0			28
<i>Кредит 3. Організаційно-методичні засади викладання фахових дисциплін</i>						
Тема 7. Самостійна робота студентів з історичних дисциплін	10	2				8
Тема 8. Організація науково-дослідної діяльності студентів під час вивчення історичних дисциплін	10					10
Тема 9. Контроль і оцінювання знань студентів з історичних дисциплін	10					10
Усього:	30	2	0			28
<i>Кредит 4. Практична підготовка в аспекті вивчення фахових дисциплін</i>						
Тема 10. Організація виховної роботи зі студентами з історії	10					10
Тема 11. Навчальний план і навчальна програма дисципліни	10					10
Тема 12. Організація діяльності студентів у процесі проходження практик	10	2				8
Усього:	30	2	0			28
<i>Кредит 5. Сучасні технології викладання фахових дисциплін</i>						
Тема 13. ІКТ та інноваційні підходи у викладанні історичних дисциплін	10					10
Тема 14. Організація індивідуальної роботи зі студентами	10					10
Тема 15. Неперервна освіта та самоосвіта – основа підвищення кваліфікації викладача	10		2			8
Усього:	30	0	2			28
Усього годин за курс	150	8	2			140

**4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні засади дисципліни</i>		
1	Тема 1. Наукові основи, предмет та завдання викладання історичних дисциплін.	2
2	Тема 2. Розвиток університетської історичної освіти в Україні та за кордоном.	2
3	Тема 3. Процес навчання історичних дисциплін у вищій школі.	2
<i>Кредит 2. Методично-професійні засади викладання фахових дисциплін</i>		
4	Тема 4. Методика підготовки і проведення лекційних занять	2
5	Тема 6. Методи та засоби викладання історичних дисциплін	2
<i>Кредит 3. Організаційно-методичні засади викладання фахових дисциплін</i>		
6	Тема 7. Самостійна робота студентів з історичних дисциплін	2
7	Тема 8. Організація науково-дослідної діяльності студентів під час вивчення історичних дисциплін	
<i>Кредит 4. Практична підготовка в аспекті вивчення фахових дисциплін</i>		
8	Тема 10. Організація виховної роботи зі студентами з історії	2
9	Тема 11. Навчальний план і навчальна програма дисципліни	2
<i>Кредит 5. Сучасні технології викладання фахових дисциплін</i>		
10	Тема 13. ІКТ та інноваційні підходи у викладанні історичних дисциплін	2
11	Тема 14. Організація індивідуальної роботи зі студентами	2
Усього:		22

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні засади дисципліни</i>		
1	Тема 1. Наукові основи, предмет та завдання викладання історичних дисциплін.	2
<i>Кредит 2. Методично-професійні засади викладання фахових дисциплін</i>		
3	Тема 4. Методика підготовки і проведення лекційних занять	2
<i>Кредит 3. Організаційно-методичні засади викладання фахових дисциплін</i>		
5	Тема 7. Самостійна робота студентів з історичних дисциплін	2
<i>Кредит 4. Практична підготовка в аспекті вивчення фахових дисциплін</i>		
	Тема 12. Організація діяльності студентів у процесі проходження практик	2
<i>Кредит 5. Сучасні технології викладання фахових дисциплін</i>		
Усього:		8

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні засади дисципліни</i>		
1	Тема 2. Розвиток університетської історичної освіти в Україні та за кордоном.	2
2	Тема 3. Процес навчання історичних дисциплін у вищій школі.	2
<i>Кредит 2. Методично-професійні засади викладання фахових дисциплін</i>		
3	Тема 4. Методика підготовки і проведення лекційних занять	2
4	Тема 5. Методика підготовки і проведення семінарських занять	
5	Тема 6. Методи та засоби викладання історичних дисциплін	2
<i>Кредит 3. Організаційно-методичні засади викладання фахових дисциплін</i>		
6	Тема 7. Самостійна робота студентів з історичних дисциплін	2
7	Тема 8. Організація науково-дослідної діяльності студентів під час вивчення історичних дисциплін	2
8	Тема 9. Контроль і оцінювання знань студентів з історичних дисциплін	2
<i>Кредит 4. Практична підготовка в аспекті вивчення фахових дисциплін</i>		
9	Тема 10. Організація виховної роботи зі студентами з історії	2
10	Тема 11. Навчальний план і навчальна програма дисципліни	2
11	Тема 12. Організація діяльності студентів у процесі проходження практик	2
<i>Кредит 5. Сучасні технології викладання фахових дисциплін</i>		
12	Тема 13. ІКТ та інноваційні підходи у викладанні історичних дисциплін	2
13	Тема 14. Організація індивідуальної роботи зі студентами	2
14	Тема 15. Неперервна освіта та самоосвіта – основа підвищення кваліфікації викладача	2
Усього:		28

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 5. Сучасні технології викладання фахових дисциплін</i>		
1	Тема 15. Неперервна освіта та самоосвіта – основа підвищення кваліфікації викладача	2
Усього:		2

6. Лабораторні заняття

Робочим планом не передбачено

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні засади дисципліни</i>		
1	Тема 1. Наукові основи, предмет та завдання викладання історичних дисциплін.	8
2	Тема 2. Розвиток університетської історичної освіти в Україні та за кордоном.	6
3	Тема 3. Процес навчання історичних дисциплін у вищій школі	6
<i>Кредит 2. Методично-професійні засади викладання фахових дисциплін</i>		
4	Тема 4. Методика підготовки і проведення лекційних занять	6
5	Тема 5. Методика підготовки і проведення семінарських занять	8
6	Тема 6. Методи та засоби викладання історичних дисциплін	6
<i>Кредит 3. Організаційно-методичні засади викладання фахових дисциплін</i>		
7	Тема 7. Самостійна робота студентів з історичних дисциплін	8
8	Тема 8. Організація науково-дослідної діяльності студентів під час вивчення історичних дисциплін	6
9	Тема 9. Контроль і оцінювання знань студентів з історичних дисциплін	6
<i>Кредит 4. Практична підготовка в аспекті вивчення фахових дисциплін</i>		
10	Тема 10. Організація виховної роботи зі студентами з історії	8
11	Тема 11. Навчальний план і навчальна програма дисципліни	6
12	Тема 12. Організація діяльності студентів у процесі проходження практик	6
<i>Кредит 5. Сучасні технології викладання фахових дисциплін</i>		
13	Тема 13. ІКТ та інноваційні підходи у викладанні історичних дисциплін	8
14	Тема 14. Організація індивідуальної роботи зі студентами	6
15	Тема 15. Неперервна освіта та самоосвіта – основа підвищення кваліфікації викладача	6
Усього:		100

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні засади дисципліни</i>		
1	Тема 1. Наукові основи, предмет та завдання викладання історичних дисциплін.	8
2	Тема 2. Розвиток університетської історичної освіти в Україні та за кордоном.	10
3	Тема 3. Процес навчання історичних дисциплін у вищій школі.	10
<i>Кредит 2. Методично-професійні засади викладання фахових дисциплін</i>		
4	Тема 4. Методика підготовки і проведення лекційних занять	8
5	Тема 5. Методика підготовки і проведення семінарських занять	10
6	Тема 6. Методи та засоби викладання історичних дисциплін	10
<i>Кредит 3. Організаційно-методичні засади викладання фахових дисциплін</i>		
7	Тема 7. Самостійна робота студентів з історичних дисциплін	8
8	Тема 8. Організація науково-дослідної діяльності студентів під час вивчення історичних дисциплін	10
9	Тема 9. Контроль і оцінювання знань студентів з історичних дисциплін	10
<i>Кредит 4. Практична підготовка в аспекті вивчення фахових дисциплін</i>		
10	Тема 10. Організація виховної роботи зі студентами з історії	10
11	Тема 11. Навчальний план і навчальна програма дисципліни	10
12	Тема 12. Організація діяльності студентів у процесі проходження практик	8
<i>Кредит 5. Сучасні технології викладання фахових дисциплін</i>		
13	Тема 13. ІКТ та інноваційні підходи у викладанні історичних дисциплін	10
14	Тема 14. Організація індивідуальної роботи зі студентами	10
15	Тема 15. Неперервна освіта та самоосвіта – основа підвищення кваліфікації викладача	8
Усього:		140

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів :

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – підготовка доповіді з висвітленням проблем (для студентів ДФН).

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Зміст курсу поділений на 3 кредити. Кожний кредит включає в себе лекції, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, які завершуються рейтинговим контролем рівня засвоєння знань програмного матеріалу даної частини курсу.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Сума балів	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

Враховується:

1. рівень осмислення навчального матеріалу;
2. рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;
3. повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. використання додаткової літератури;
5. порівняння, зв'язок із практикою, висновки.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.
"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.
"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.
"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота															КР	Накопичувальні бали/ Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	100	500/100
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		

Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

9. Засоби діагностики

Діагностика і контроль засвоєння програмного матеріалу здійснюється за кредитно-трансферною системою. Оцінка успішності знань студентів здійснюється в двох формах: поточний контроль (письмові роботи – реферати, контрольні) і підсумковий контроль (залік).

- а) поточний контроль за роботою та рівнем знань та вмінь через усне та письмове опитування;
- б) письмові контрольні та самостійні роботи;
- в) тестові завдання;
- г) співбесіди на консультаціях.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки).

11. Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про вищу освіту»
2. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах // Наказ Міністерства освіти України від 2 червня 1993 р. – № 161.
3. Гончарова Н.О. Методика викладання історії у вищій школі: Навчальний посібник. – Харків, 2009.
4. Горохівський П.І. Вивчення курсу «Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі». – Умань, 2013.
5. Гузик В. Л. Лекціонно-семинарская форма обучения. – Одесса, 1996
6. Кіцак В.М. Особливості тестового контролю знань студентів у межах змістових модулів // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. - Тернопіль, 2005. – Ч. 3.
7. Котляр Р.В. й ін. Студент у вузі: Методичні рекомендації по організації навчальної та самостійної роботи студентів. – Миколаїв, 2002.
8. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – К., 1990
9. Лисенко В., Зазимко Д., Кліх Л. Валідні тести як метод контролю якості професійної підготовки фахівців у ВНЗ // Вища освіта України. – 2012. – № 2.
10. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. – К., 2007
11. Артемчук Т. І. Методика організації науково-дослідницької роботи. – К., 2000
12. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних закладів: теоретико-методичний аспект: монографія. – Кривий Ріг, 2009.
13. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – К, 2006
14. Савенко В. В. Завдання та зміст лекцій з історії відповідно до вимог Болонського процесу // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. – Тернопіль, 2005. – Ч. 3.
15. Сич О.І. Про викладання історії у вищій школі // Укр. іст. жур. – 1998. – № 5
16. Шляхтун П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: Навчальний посібник. – К., 2011
17. Галахер Кармел Викладання історії в контексті сприяння демократичним цінностям і терпимості. – К., 1998.
18. Короткова М., Студеникин М. Методика обучения в схемах, таблицах, описаниях. - М.: ВЛАДОС, 1999.
19. Курилів Валентина. Методика викладання історії: Навч. посібник. – Львів; Торонто: Світ, 2003.

20. Левітас Ф.Л., Салата О.О. Методика викладання історії. Посібник учителя. - Х.: "Основа", 2006. - 96с.
21. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук. метод. посібник. - К.: Видавництво А.С.К., 2004.
22. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навчальний посібник / За ред. І.Я. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Вид. А.С.К., 2003. – 240 с.
23. Українська історична дидактика. Міжнародний діалог. – К., 2000.

Допоміжна література

1. Баханов К.О. Дослідницька робота учнів на уроках історії. - Х.: Вид. гр."Основа",2004.
2. Баханов К.О. Лабораторно-практичні роботи у викладанні історії України. - К.: Генеза, 1996.
3. Демиденко Т.В., Магдик О.П. Удосконалення змісту і методів викладання шкільних історичних дисциплін // Історія України. – 2001. - №41.
4. Житник Б.О. Методичний poradник: Форми і методи навчання. - Х.: "Основа", 2005.
5. Іванченко В.В. Тенденції та особливості формування історичної культури молоді в сучасних умовах // Грані. - 2003. - №3. - С. 3 - 7.
6. Історія для громадянина. Методичний посібник для вчителів/ Горбатенко В. та ін. - Львів, 2003. - 136с.
7. Комаров В.О. Методичні умови формування історичного мислення старшокласників. - Кривий Ріг, 1995.
8. Левітас Ф.Л., Салата О.О. Професіограма вчителя історії //Історія та правознавство. - 2006. - №19 - 21.- С. 27 - 32.
9. Мокрогуз О.П. Іноваційні технології на уроках історії. - Х.: Основа, 2005.
10. Проект концепції історичної освіти середньої загальноосвітньої 12 – річної школи. Розробники: І. Мішина, Л. Жарова. //Історія в школах України, - 2002 р., №1.
11. Страдлинг Р. Преподавание истории XX века. - Издание Совета Европы, 2002.
12. Тематичне оцінювання досягнень учнів на уроках історії // Історія в школі. - 2001. - № 2. - С. 7 - 9.
13. Українська історична дидактика: Міжнародний діалог: 36. Наук. статей. - К.: Генеза, 2000.
14. Фідря О. Методологія історії та формування хронологічних і просторових компетенцій учнів// Історія в школі - №3. – 2003.–С.18-23
15. Худобец А. Методологические основы изучения истории в современной Украине //Преподавание истории в школе. - 2006. - № 5. - С.21 - 28.
16. Шейко В.М., Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. - К.: Знання - Прес,2003.

12. Інформаційні ресурси

1. <https://classroom.google.com/c/MTQ2NTQyNjYyNTQ3?cjc=u6f6dhl>
2. <http://www.novadoba.org.ua>
3. <http://ostriv.in.ua/>
4. <http://zakon.rada.gov.ua>
5. <http://users.kpi.kharkov.ua>
6. <http://www.library.edu-ua.net>
7. <http://www.ukr-orthodox.rv.ua>
8. <http://www.mon.gov.ua>