

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

\_\_\_\_\_ В. Д. Будак

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»**

**рівень вищої освіти** *другий (магістерський)*

**за спеціальністю** *014 Середня освіта*

**предметною спеціальністю (спеціалізацією)** *014.03 Середня освіта (Історія)*

**галузі знань** *01 Освіта/Педагогіка*

**кваліфікація:** *Магістр середньої освіти (Історія), вчитель історії*

*викладач історичних дисциплін*

**Розглянуто та затверджено на засіданні  
вченої ради**

протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Освітня програма вводиться в дію**

з \_\_\_\_\_ 2021 р.

наказ ректора № \_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Миколаїв 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»

**1. Кафедра історії**

Протокол №   7   від 17 листопада 2020р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_/ Рижева Н.О.

Розробники:

**1. Керівник проєктної групи (гарант ОП)**

*Пархоменко Владислав Анатолійович*, доцент кафедри історії, доктор історичних наук, доцент \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**Члени проєктної групи:**

2. *Буглай Наталія Михайлівна*, доцент кафедри історії, доктор історичних наук, доцент \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 2020 р.

3. *Іванова Тетяна Юріївна*, доцент кафедри історії, кандидат історичних наук, доцент \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 2020 р.

3. *Маринченко Ганна Миколаївна*, старший викладач кафедри історії, кандидат історичних наук \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**2. Навчально-методична комісія факультету педагогіки та психології**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «  » \_\_\_\_\_ 2020 р р.

Голова \_\_\_\_\_/ Чугуєва І.Є.

**3. Вчена рада факультету педагогіки та психології**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «  » \_\_\_\_\_ 2020 р р.

Голова \_\_\_\_\_/ Олексюк О.М.

**4. Відділ ліцензування та акредитації**

Керівник відділу \_\_\_\_\_/ Данік Н.В.

**5. Проректор із науково-педагогічної роботи** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_.

**6. Навчально-методична рада університету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «  » \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова \_\_\_\_\_/ Кузнецова О.А.

**7. Вчена рада університету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «  » \_\_\_\_\_ 2020 р р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_/ Будак В.Д.

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Ніколаєв І.Є., за завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів, д.і.н., професор) 23.11.2020
2. Мішково-Погорілівська загальноосвітня санаторна школа-інтернат (Шиян В.П., в.о. директора; Гінкул В.С., вчитель історії та правознавства, випуск 2011 р.) 23.11.2020.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.03 «Середня освіта (Історія)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.03 «Середня освіта (Історія)».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського, з урахуванням рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів, у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
<b>Керівник проєктної групи</b>						
<p><b>Пархоменко Владислав Анатолійович</b></p>	<p>Доцент кафедри історії</p>	<p>Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Белінського, 1996,</p> <p>історія та іноземна мова,</p> <p>вчитель історії та німецької мови</p>	<p>Доктор історичних наук, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни.</p> <p>Тема: «Вітчизняна мемуаристика, як джерело з історії національно-визвольних змагань 1914-1921 рр.»</p> <p>Доцент кафедри історії України, 2005 рік</p>	<p>19 років</p>	<p><b>Наукові публікації:</b></p> <p>1.Пархоменко В.А. Доля архівів УРСР у роки Другої світової війни // Український історичний журнал. 2019. № 5 (548) С. 59-68. (співатор) (Web of Science).</p> <p>2. Пархоменко В.А «Сокільська діяльність у міжвоєнні роки ХХ ст. (за матеріалами Центрального державного архіву громадських об'єднань України)» //Сторінки історії: Збірник наукових праць. 2019. № 49. С.122-133. (співатор) (Web of Science).</p> <p>3. Пархоменко В.А. Спогади генерала В. Зелінського як джерело з історії дивізії Синьожупанників Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Історичні науки. – Миколаїв, 2017. – Вип. 1 (43). червень. – С. 136-139.</p> <p>2.Vladislav A. Parkhomenko “The Image of the Enemy” in the Russian Empire during the Great War // Propaganda in the World and Local Conflicts, 2018. № 5(2): 49-54.</p> <p>3.Пархоменко В.А. Історико-мемуарна спадщина Л. Чикаленка про події 1919 р. в Україні // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Історичні науки : збірник наукових праць. №1 (47), червень 2019. С. 95-97.</p> <p>6. Пархоменко В.А. Українізація Херсонського гарнізону в 1917 році // Минуле і сучасність. Таврія. Херсонщина. Каховка. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної краєзнавчої конференції. 14-15 вересня 2017 р. Каховка-Херсон: Гілея, 2017. - С.118-120.</p> <p>7. Пархоменко В.А. Мемуарні свідчення сестри милосердя Т. Варнек як джерело з історії буремних 1917-1920 років. // Актуальні проблеми розвитку країн світу: історія і сучасність: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 11 травня 2018 р.). — Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. — С. 128-130.</p>	<p>Захист докторської дисертації Інститут історії України НАН України (м. Київ)</p> <p>Проходження стажування на базі кафедри історії Миколаївського Чорноморського національного університету ім. П. Могили (26 листопада-26 грудня 2018 р., сертифікат МК № 000090).</p> <p>The University of Economy (Bydgoszcz, Poland), тема стажування «European and Polish higher education systems: practice, experience, innovative teaching methods»</p>

					<p><b>Навчально-методичні посібники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пархоменко В. А. Національно-визвольна боротьба та революційні події 1914-1921 рр. в українській мемуаристиці: монографія. – Миколаїв: Ліон, 2014. – 480 с.</li> <li>2. Пархоменко В. А. Історія рідного краю: Миколаївщина Навчальний посібник / М. М. Шитюк (кер. авт. кол.) та ін. – Миколаїв : Ліон, 2015. – 628 с. – С. 244-269.</li> <li>3. Пархоменко В. А. Миколаївщина в роки Української революції 1917-1921 рр. Науково-методичні матеріали / колектив авторів. Миколаїв: МОШПО, 2017. - 150 с. - С. 57-63.</li> <li>4. Пархоменко В. А. Директорія УНР та Західноукраїнська Народна Республіка в історико-мемуарній літературі: монографія. Миколаїв: Ліон, 2019. – 212 с.</li> <li>5. Пархоменко В. А. Вітчизняна мемуаристика Української революції 1917-1921 рр. Навчально-методичний посібник Миколаїв, 2019. – 350 с.</li> </ol> <p><b>Член редакційної колегії наукового фахового видання МНУ імені В.О. Сухомлинського. Серія: Історичні науки.</b></p>	<p>during July–August in 2020. Certificate 30.08.2020: 180 -hours (6 credits ECTS).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Члени проєктної групи**

<p><b>Буглай Наталя Михайлівна</b></p>	<p>професор кафедри історії</p>	<p>Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Белінського, 1992,</p> <p>спеціальність: історія,</p> <p>кваліфікація: вчитель історії та права</p>	<p>Доктор історичних наук 07.00.02 – всесвітня історія</p> <p>Тема: «Формування зовнішньополітичної стратегії та реалізація пріоритетних напрямів зовнішньої політики Республіки Польща (1995-2005 рр.)»,</p> <p>Доцент кафедри нової та новітньої історії</p>	<p>16 років</p>	<p><b>Наукові публікації:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Буглай Н.М. Застосування між предметних зв'язків для забезпечення якості вищої освіти // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. – Випуск 3 (64). Серія: Педагогічні науки, 2020. – С. 102–108 (у співавтор Заскалета С.Г.) (<b>категорія Б</b>).</li> <li>2. Буглай Н.М. Вступ Польщі до НАТО: реалізація євроатлантичного вибору // Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. – Вип. 17. – 2016. – С. 157-165.</li> <li>3. Буглай Н.М. Нормативно-правове та інституційне забезпечення співробітництва Польщі з НАТО // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. – Вип. 25. Збірник наукових праць. – 2017. – С. 311 – 316.</li> <li>4. Буглай Н.М. Польсько-російські відносини на початку ХХІ століття // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – 2017. – Вип. 48. – С. 301–306.</li> <li>5. Буглай Н.М. Зовнішня політика Польщі після вступу до НАТО // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія – 2016. – Вип. 1. – Ч. 2. – С. 137 – 141.</li> <li>6. Буглай Н.М. Польсько-українські економічні взаємини (1995 – 2005 рр.) // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського Історичні науки: збірник наукових праць. – № 1 (41). – 2016. – С. 53 – 58.</li> <li>7. Буглай Н.М. Євро регіони у зовнішній політиці Польщі (1995 – 2005 рр.) // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки: збірник наукових праць. – № 1 (43). – 2017. – С. 75 – 80.</li> <li>8. Буглай Н.М. Методологія дослідження зовнішньої політики Польщі (1995-2005) // Науковий вісник Миколаївського національного</li> </ol>	<p>Національний університет кораблебудування імені Адмірала Макарова, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, сертифікат № 1 -118 к/23.02.17,</p> <p>тема стажування: «Удосконалення фахової підготовки, ознайомлення з досвідом організації навчального процесу, формування нових професійних компетенцій, оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, вивчення досвіду застосування інноваційних технологій навчання».</p> <p>21.02.2017 р.</p> <p>The University of Economy</p>
--	---------------------------------	---	--	-----------------	---	---

				<p>університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки: збірник наукових праць – № 2 (46). – 2018. – С. 50 – 56.</p> <p>9. Буглай Н.М. Зовнішня політика Республіки Польща в зарубіжній історіографії // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського Історичні науки: зб. Наук. праць. – № 1 (47). – 2019. – С. 40 – 45.</p> <p><b>Монографії</b></p> <p>1. Буглай Н.М. «Епоха Квасневського» в зовнішній політиці Республіки Польща (1995-2005 рр.): монографія / Н.М. Буглай. – Миколаїв: Ліон, 2017. – 432 с.</p> <p><b>Навчально-методичні посібники</b></p> <p>1. Буглай Н.М. Тестові завдання для перевірки рівня знань студентів спеціальності 6.020302 Історія з курсу: «Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки». Посібник / Автор-кладч Н.М. Буглай – Миколаїв: Ліон, 2016. – 108 с.</p> <p>2. Буглай Н.М. Зовнішньополітичні пріоритети центральноєвропейських країн упродовж кінця 1980-2010-х років // Політичні трансформації у країнах Центральної Європи наприкінці ХХ – на початку ХХІ століть. Навчальний посібник / Упор. М. Лендьел. – Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2016. – 464 с. (у співавторстві).</p> <p>3. Буглай Н.М. Історія міжнародних відносин: навчально-методичний посібник / Н.М. Буглай. – Миколаїв: Ліон, 2017. – 160 с. (гриф МОН № 1.4/14-2628 від 13.02.2014).</p> <p><b>Участь у конференціях і семінарах</b></p> <p>1. Буглай Н.М. Євроінтеграційна стратегія Польщі наприкінці ХХ ст. та українсько-польські відносини // Південь України у вітчизняній та європейській історії: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 вересня 2016 р., м. Одеса) / ред. кол.: Цубенко В.Л. (гол. ред.), Хмарський В.М. (заст. гол. Ред.), Реєнт О.П. [та ін.] – Одеса: Астропринт, 2016. – С. 370 – 375.</p> <p>2. Буглай Н.М. Концепція Є. Гедройця – Ю. Мерошевського в розбудові зовнішньої політики сучасної Польщі // Zbornik prispevkov z medzinarodna vedecko-prakticka konferencia // Realita a perspektivy vyvoja spolocnosti: socialne, psychologicke a politicke aspekty /28-29 oktobra 2016/. – Vysoka skola Danubius, Sladkovicovo, Slovenska republika, 2016. – S. 159 – 161.</p> <p>3. Буглай Н.М. Торговельно-економічні відносини Польщі та України на межі ХХ-ХХІ століть // Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 16 – 17 березня 2017 р. – К.: «Міленіум», 2017. – С. 37 – 38.</p> <p>4. Європейський формат польсько-українських взаємин та стратегічне партнерство наприкінці 1990-х рр. // Україна-Польща: історичне сусідство. Матеріали міжнародної наукової конференції 19-20 травня 2017 р. / Ред. кол.: Ю.А. Зінько, О.А. Мельничук та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан- ЛТД», 2017. – С. 381 – 384.</p> <p>5. Буглай Н.М. Особливості розвитку Євворегіону «Ніса» в</p>	<p>(Bydgoszcz, Poland), тема стажування «European and Polish higher education systems: practice, experience, innovative teaching methods»</p> <p>during July-August in 2020.</p> <p>Certificate 30.08.2020: 180 -hours (6 credits ECTS).</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>закордонній політиці Польщі // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 342 – 345.</p> <p><b>Член редакційної колегії наукового фахового видання МНУ імені В.О. Сухомлинського. Серія: Історичні науки.</b></p>	
<p><b>Іванова Тетяна Юрївна</b></p>	<p>Доцент кафедри історії</p>	<p>Миколаївський державний педагогічний інститут, 1999 р.          Спеціальність: «Всесвітня історія та основи правознавства          Кваліфікація: вчитель всесвітньої історії та основ правознавства</p>	<p>Кандидат історичних наук 07.00.01 – історія України          Тема: «Тоталітарний режим і національні меншини Півдня України в 20-ті – на початку 50-х років ХХ століття»</p> <p>Доцент кафедри нової та новітньої історії</p>	<p>20 років</p>	<p><b>Наукові публікації (фахові, WOS):</b>          1. Nataliia I. Rudkevych, Kateryna I. Hotsuliak, Hanna M. Marynchenko, Lyudmila M. Hryashchevskaya and Tetiana Yu. Ivanova. The development of teachers' professional competence within the conditions of modernization of the educational environment («Розвиток професійної компетентності педагога в умовах модернізації освітнього середовища») / Revista Tempos E Espaços Em Educação, – 2020 – 13(32). – С.1-22.          2. Іванова Т., Маринченко Г. Реалізація технологій критичного мислення під час вивчення курсу «Нова історія країн Сходу» / Sciences of Europe. – 2020. - № 50. – Vol. 4. – р. 32-37.          3. Іванова Т.Ю. Єврейське населення півдня УРСР в міжвоєнний період: історіографічний огляд / Емінак: науковий щоквартальник. – 2016. – № 1 (13) (січень-березень). – Т. 2. – С. 117-122.          4. Іванова Т.Ю. Правові засади впровадження економічної етнополітики більшовицького керівництва СРСР у 1920-х рр. / Емінак: науковий щоквартальник. – 2017. – № 2 (18) (квітень-червень). – Т. 3. – С. 40-45.          5. Іванова Т.Ю. Юридичне оформлення органів з державної етнополітики на початку 1920-х років: Відділ національних меншин при НКВС УСРР / Visegrad journal on human rights – 6 (volume 1). – 2018. – Р. 86-91.          6. Іванова Т.Ю. Явище білоруської колаборації з нацистською Німеччиною в роки Другої світової війни: історіографія проблеми / Актуальні питання гуманітарних наук. – 2019. – Вип. 24. Том 1. – С. 14-20.          7. Tetiana Ivanova. Political and legal position of the Slavic minorities of the Union of Soviet Socialist Republics in 1920–1929 / Visegrad journal on human rights – 6 (volume 3). – 2019. – Р. 90-95.  <b>Навчально-методичні посібники:</b>          1. Іванова Т.Ю. Новітня історія країн Азії та Африки. Частина перша. 1900-1945 рр.: Навчально-методичний посібник для студентів вищих закладів освіти. – Миколаїв: МНУ, 2017. – 114 с. (Протокол вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського №26 від 26 червня 2017 р.)          2. Іванова Т.Ю. Новітня історія країн Азії та Африки (1900-1945 рр.): методичні матеріали до самостійної роботи студентів історичних спеціальностей. – Миколаїв: МНУ, 2017. – 131 с. (Протокол вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського №26 від 26 червня 2017 р.)          3. Іванова Т.Ю. Нова історія країн Азії та Африки. Частина перша. Східна, Південна та Південно-Східна Азія : Навчально-методичний посібник для студентів історичних спеціальностей. – Миколаїв: МНУ, 2018. – 191 с. (Протокол вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського</p>	<p>Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова          Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань, умінь і навичок з педагогіки, професійних компетентностей, набуття науково-педагогічного досвіду»          Сертифікат, 26.12.18</p> <p>IV Всеукраїнської літньої школи «АІРо» – 2018 (м. Миколаїв, Україна)          Сертифікат № С2018-023 по темі:          «Упровадження ІКТ та інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі»          15.06.2018 р.</p>

					№11 від 21 грудня 2018 р. 4. Іванова Т.Ю. Історія країн Азії та Африки (XVI – початок XX ст.). Країни Близького та Середнього Сходу. Тропічна та Південна Африка: практикум для підготовки фахівців з історії. – Миколаїв: МНУ, 2019. – 113 с. (Протокол вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського №11 від 26 грудня 2019 р.).	
<b>Маринченко Ганна Миколаївна</b>	старший викладач кафедри історії	Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, 2007 р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач історії	Кандидат історичних наук 07.00.01 – історія України <u>Тема дисертації:</u> «Відносини радянської влади та церкви у Південній Україні (друга половина 40-х- середина 60-х років ХХ століття)»  Диплом кандидата наук ДК 020475, виданий 03.04.2014	5 років	<b>Наукові публікації:</b> 1. The development of teachers' professional competence within the conditions of modernization of the educational environment // Revista Tempos E Espaços Em Educação, – 2020 –13(32). – С.1-22 (WoS) (співавтор) 2. Шестикутне навчання на уроках історії і розвиток критичного мислення учнів // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – 2020. – Випуск 1 (11). – 290 с. – С.154–157 3. Дистанційна освіта в Україні: історія та сучасний стан // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Випуск 22. – Т.3. – с.188-191 4. Вебінари в самоосвіті та розвитку інформаційної компетентності вчителя суспільствознавчої галузі // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2019. - № 87. – С. 193-197. 5. Дистанційні курси в самоосвіті та розвитку інформаційної компетентності вчителя суспільствознавства // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2020. – Вип. 27. – Том 2. 6. Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя історії засобами сучасних ІКТ // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2019. – Вип. 23. – Том 2. – 172 с. – С. 149-153. 7. Сторітеллінг як інноваційний метод в українській педагогіці та його використання на уроках історії // Теорія та методика навчання суспільних дисциплін. – 2019. – Вип. 7. – 120 с. – С.10-13 8. Стан шкільної освіти України в повоєнні роки: проблеми та шляхи вирішення (за матеріалами південних областей України) // Web of Scholar. International Academy journal. – 2018– 2(20), Vol.5. – P. 112-115 <b>Навчально-методичні посібники:</b> 1. Історія рідного краю: Миколаївщина: підручник для учнів. – Миколаїв: Ліон, 2015. – 628 с. – С. 117-128. (співавтор) 2. Вітовщина. Історія рідного краю. – Миколаїв: Видавництво Яслава, 2018. – 224 с. (співавтор) 3. Спеціальні історичні дисципліни. – Миколаїв: МНУ, 2018. – 191 с. (Протокол вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського №11 від 21 грудня 2018 р.) <b>Керівництво науковою роботою студентів:</b> <b>- участь у конкурсах</b> Національний конкурс творчих робіт (есе) «Європейські цінності» до Дня Соборності України Інститут політико-правових та релігійних досліджень (Манько С.О., диплом II ступеня, 2019) XVI міжнародний конкурс творчих робіт школярів, вчителів, студентів, аспірантів «Уроки війни та Голокосту – уроки толерантності» Український інститут вивчення Голокосту «Ткума» за сприяння Міністерства освіти і науки України (Ковалевич Д.О, сертифікат, 2019) Національному конкурсі творчих робіт (есе) «Шлях становлення	Народна Академія Яна Гуса (м. Прага, Чехія) Сертифікат № 82 від 25.07.2016 р. по темі: «Využití multimediálních technologií ve výuce» (11.07.2016-25.07.2016 р.)  IV Всеукраїнської літньої школи «АІРо» – 2018 (м. Миколаїв, Україна) Сертифікат № С2018-023 від 15.06.2018 р. по темі: «Упровадження ІКТ та інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі» (30 год.) (11.06.2018-15.06.2018)  University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) Сертифікат № по темі: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends» (total 180 hours = 6 credits ECTS) (02.11.2020-30.01.2021)



					<p>української державності» до Дня Незалежності України Інститут політико-правових та релігійних досліджень (Беляєва К.О., диплом II ступеня, 2019)</p> <p><b>- участь у конференціях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копилова А.О. Позакласна робота з учнями як важлива ФКладова начально-виховного процесу // Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym: Materiały III Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, 29–30 marca 2018 roku / [red.: I. Zymomrya, W. Ilnytskyj, H. Burunowa, D. Romaniuk, A. Sochal]. – Częstochowa – Użhorod – Drohobycz: Posvit, 2018. – 508 s.. – S. 262-265.</li> <li>2. Паролов В. Моніторинг якості освіти: український та світовий досвід і перспективи // Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки (частина II): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 11-12 грудня 2018 року. – Київ: МЦНД, 2018. – 68 с. – С. 16-18.</li> <li>3. Беляєва К. Особистісно-орієнтовані технології навчання та їх використання на уроках історії // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 2019. Pp. 303-308.</li> <li>4. Таранова А. Картини на уроках історії як засіб візуалізації теоретичного матеріалу // Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.3. – 530 с.- С. 282-284</li> <li>5. Сантар Р.В. Розвиток медіаграмотності учнів на уроках суспільних дисциплін // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 754-761</li> </ol> <p><b>- публікації</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полянчикіна А. Сучасна система оцінювання в контексті компетентнісного підходу // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. Вып. 12(44), ч. 4 – 185 с. – С. 131-135.</li> <li>2. Кашперук Н.А. Формування національно-патріотичної свідомості студентської молоді в умовах сучасного ЗВО // Молодий вчений – 2019 - № 10 (74). – С. 218-220</li> <li>3. Беляєва К. Використання технології критичного мислення «7 кластерів» та «метод RED» на уроках історії // Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Випуск 31. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 117 с.– С. 63-66</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

**1. Профіль освітньої програми**  
 «Середня освіта (Історія)»  
 зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Факультет педагогіки та психології Кафедра історії
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр середньої освіти (Історія), вчитель історії, викладач історичних дисциплін
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Історія)
<b>Тип програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД № 1597034. Термін дії сертифіката до 1 липня 2021 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, QF-LLL– 7 рівень, FQ-EHEA– другий цикл.
<b>Передумови</b>	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 1 липня 2021 р.
<b>Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://mdu.edu.ua">http://mdu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців здатних виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі історії, педагогіки та методики середньої та вищої освіти; набуття здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності; можливість продовження навчання за програмою доктора філософії.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i> ; Спеціальність <i>014 Середня освіта</i> Предметна спеціальність <i>014.03 Середня освіта (Історія)</i>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності історичної освіти, проблеми історичного навчання учнів як загальноосвітніх, так і вищих навчальних закладів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення. <i>Ключові слова:</i> магістр освіти, історія, історичні та науково-педагогічні дослідження, міждисциплінарний підхід, суспільство, викладач, технології навчання.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма містить інтегральну,

	<p>загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі історичної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення асистентської та виробничих практик.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Заклади вищої освіти, професійно-технічні навчальні заклади, спеціалізовані класи старшої школи, гімназії, ліцеї.</p> <p>Після закінчення навчання за освітньою програмою випускник може займати відповідну посаду, згідно з Класифікатором професій ДК003:2010, оновленим у 2012– 2019 рр.:</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 Викладач (методи навчання)</p>
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (PhD).
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, навчання на основі досліджень тощо.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських занять. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.</p>
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою у відповідності до «Положення МНУ імені В.О. Сухомлинського про оцінювання знань студентів». Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів із практики, комплексний іспит.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти та у процесі навчання історичних дисциплін, що передбачає проведення досліджень у галузях педагогіки та історії, що передбачає застосування комплексу освітніх, історичних і міждисциплінарних теорій і методик.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК-1.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в групі під керівництвом лідера, демонструвати навички до врахування строгих умов дисципліни, планування та управління часом.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти задля оволодіння сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Знання ресурсів, доступних для проведення історичного дослідження, включаючи ті, що базуються на ІКТ та здатність доцільно їх використовувати в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідницької, педагогічної діяльності.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати державну та іноземну мови задля ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно чи/та письмово.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу досягнень історичної науки на соціальну сферу.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Усвідомлення культурного розмаїття суспільств та викликів взаємодії в міжкультурному контексті.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Усвідомлення проблематики рівних можливостей у суспільстві, зокрема її соціальних, гендерних, расових, національних та вікових аспектів.</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історичного та закономірного розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність учитися, готовність до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, постійного підвищення кваліфікації, брати відповідальність за навчання інших.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</b></p>	<p><b>ФК-1.</b> Розуміння основних понять, принципів, теорії та результатів історичної науки, розуміння функцій історичної науки як складової частини наукової думки і духовної культури суспільства.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність використовувати професійно-профільовані знання й уміння в галузі історичних наук для дослідження соціально-економічних та політичних об'єктів, явищ, процесів.</p>

	<p><b>ФК-3.</b> Розуміння складових елементів історичного минулого.</p> <p><b>ФК-4.</b> Володіння методикою історіографічної та джерелознавчої критики.</p> <p><b>ФК-5.</b> Реконструкція історичних процесів на основі різних джерел.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність вести дискусії про минуле в політичному та культурному контексті. Розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові знання.</p> <p><b>ФК-7.</b> Розуміння соціальних функцій професіонала в галузі освіти, можливостей використання історії та зловживання історією.</p> <p><b>ФК-8.</b> Спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання; здатність впроваджувати сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність забезпечувати належний рівень викладання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність розширювати і поглиблювати власне наукове світосприйняття, самостійно здобувати та використовувати в практичній діяльності нові знання, уміння й навички, на основі отриманих знань з історії, в тому числі із галузей, не пов'язаних зі сферою професійної діяльності.</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.</p> <p><b>ФК-13.</b> Поєднання набутих історичних та педагогічних знань з метою забезпечення якісного навчально-виховного процесу.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<p><b>ПРН-1.</b> Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Знання теорії й методології історичної науки, методики вивчення суспільних явищ і процесів, пам'яток матеріальної і духовної культури.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Використання принципів і методів збору,</p>

	<p>систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень за профілем спеціальності.</p> <p><b>ПРН-4</b> Знання видів, форм та джерел історичної інформації, методів їх дослідження.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Здатність використовувати основи загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних і дослідницьких завдань, успішного освоєння методологічних і прикладних питань спеціальності, питань фундаментальних загальноісторичних і спеціальних дисциплін; дисциплін психолого-педагогічного циклу: педагогіку, психологію, методіку викладання історії, методіку і організацію позакласної (поза аудиторної) роботи.</p> <p><b>ПРН-6.</b> Використання нових освітніх та інформаційних технологій, сучасних засобів навчання та використання їх у педагогічному процесі.</p> <p><b>ПРН-7.</b> Здатність застосування принципів редагування і підготовки матеріалів до публікації, складання рефератів, оглядів, рецензій, в тому числі з використанням іноземних мов.</p> <p><b>ПРН-8.</b> Відповідальність за створення позитивного психологічного клімату, забезпечення процесу виховання і навчання учнів та студентів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> <p><b>ПРН-9.</b> Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри історії факультету педагогіки та психології.</p> <p>До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад інших кафедр МНУ імені В. О. Сухомлинського.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25 %.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В</p>

	освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних занять обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів археології та етнології, а також комп'ютерних класів.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу у відповідності з освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти: офіційний сайт МНУ <a href="http://mdu.edu.ua">http://mdu.edu.ua</a> ; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle; корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; графіки навчального процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; навчальні та робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здійснюється в рамках українського освітнього законодавства
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна академічна мобільність здійснюється відповідно до міжнародних угод, укладених між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та університетами-партнерами
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>I. ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA</b>				
<b>1.1. HАBЧАЛЬHИ ДИCЦИПЛІHИ ЗАГАЛЬHОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
OK. 01	Філософія освіти	3	1	іспит
OK. 02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	1	іспит
OK. 03	Інформаційно-комунікаційні технології	3	2	іспит
<b>Всього за цикл 1.1.</b>		<b>12</b>		
<b>1.2. HАBЧАЛЬHИ ДИCЦИПЛІHИ СПЕЦІАЛЬHОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>				
OK. 04	Методика викладання історичних дисциплін у ЗЗСО та ЗВО	6	1,3	залік, іспит
OK. 05	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	3	2	залік
OK. 06	Теорія і практика управління навчальним закладом	3	3	залік
OK. 07	Наука в історії суспільств	5	1	залік
OK. 08	Міжнародні відносини країн світу в шкільному курсі історії	5	1	залік
OK. 09	Сучасний розвиток українського суспільства	3	1	іспит
OK. 10	Гендерні аспекти світової та вітчизняної історії	3	2	залік
OK. 11	Сучасна вітчизняна історіографія історії	6	3	іспит
<b>Всього за цикл 1.2.</b>		<b>36</b>		
<b>1.3. ПPAКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>				
OK. 12	Виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО	6	2	залік
OK. 13	Асистентська (педагогічна) практика	6	3	залік
OK. 14	Виробнича (науково-педагогічна) практика	6	3	залік
<b>Всього за цикл 1.3.</b>		<b>18</b>		
<b>ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 1</b>				
<b>2. BИБІPKOBA ЧACТИHA</b>				
BB.01	Вибіркова дисципліна 01	3	1	залік
BB.02	Вибіркова дисципліна 02	5	2	залік
BB.03	Вибіркова дисципліна 03	5	2	залік
BB.04	Вибіркова дисципліна 04	5	2	залік
BB.05	Вибіркова дисципліна 05	3	3	залік
BB.06	Вибіркова дисципліна 05	3	3	залік
<b>ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 2</b>		<b>24</b>		
<b>ВСЬОГО ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ</b>		<b>90</b>		



## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		Кваліфікаційний іспит
семестри		семестри		
1	2	3		
ОК.1				
ОК.2	ОК.2			
ОК.3		ОК.4		
ОК.4	ОК.5	ОК.6		
ОК.7				
ОК.8	ОК.10	ОК.11		
ОК.9	ОК.12	ОК.13		
		ОК.14		

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту (історія з методикою викладання) та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: *Магістр середньої освіти (Історія), вчитель історії, викладач історичних дисциплін.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	<b>ОК.01</b>	<b>ОК.02</b>	<b>ОК.03</b>	<b>ОК.04</b>	<b>ОК.05</b>	<b>ОК.06</b>	<b>ОК.06</b>	<b>ОК.07</b>	<b>ОК.08</b>	<b>ОК.09</b>	<b>ОК.10</b>	<b>ОК.11</b>	<b>ОК.12</b>	<b>ОК.13</b>	<b>ОК.14</b>
<b>ПРН-1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН-2</b>								+	+	+	+	+			
<b>ПРН-3</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН-4</b>										+	+	+			+
<b>ПРН-5</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН-6</b>	+		+	+	+	+	+						+	+	+
<b>ПРН-7</b>	+	+	+								+				+
<b>ПРН-8</b>	+			+	+	+	+						+	+	+
<b>ПРН-9</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми

Пархоменко В.А.